

Конспект по речевому развитию в подготовительной логопедической группе

Тема: Составление описательного рассказа «Осень»

Литература: Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР»

Цель: Обучение составлению рассказа об осени с помощью смарт-доски.

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи: Закрепление представлений об осени и осенних приметах. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Осень».

Коррекционно-развивающие задачи: Развитие связной речи. Развитие зрительного внимания и восприятия, мелкой моторики, памяти, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные задачи: Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности.

Оборудование: мультимедийное оборудование (смарт-доска, ноутбук)

Организация детей: подгруппа из 6 детей, дети проходят в логопедический кабинет и садятся за столы.

Предварительная работа: Наблюдение на прогулке за осенними изменениями в природе. Чтение рассказа С. Воронина «Моя берёза. Осень». Рассматривание репродукций картин И. Левитана и Ф. Васильева. Разучивание упражнения «Ветер и листья».

Ход занятия:

Организационный момент:

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Несу я урожая,
Поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю,
Деревья раздеваю,
Но не касаюсь сосен и елочек.
Я — ... (Осень)

Воспитатель: Молодцы - ребята! **Осень** - прекрасное время года. И я предлагаю вспомнить, какие приметы осени вы знаете, а помогут нам волшебные картинки на доске.

В нижней части смарт - доски изображены: (солнце, тучи, дождь-анимация, деревья, листья-берёзы, дуба, клёна; стая улетающих птиц, дерево с качающимися от ветра ветками - анимация, лужи, грибы).

Воспитатель: первая картинка – Что на ней изображено? (Солнце).

*Воспитатель пальцем перемещает картинку в правый верхний угол смарт-доски. Кто попробует придумать предложение о том, какое солнце **осенью**? (ответы детей).
(Солнце светит ярко, но слабо согревает землю).*

Воспитатель: следующая картинка – Что на ней изображено? (тучи).

Воспитатель: Кто хочет переместить тучи в верхнюю часть доски?

А что вы **расскажете об осеннем небе**? (ответы детей)

(По небу плывут хмурые тучи. Часто моросит холодный дождь)

- Следующая картинка, что на ней изображено? (птицы). Желаящий ребёнок перемещает картинку и составляет предложение.

(Птицы собираются в стаи и готовятся к отлёту на юг).

Воспитатель перемещает картинки деревьев в центральную часть доски

- Что происходит **осенью с деревьями**? (ответы детей)

(Ветер срывает листья с деревьев, начался листопад.)

Воспитатель: Картинки каких листьев здесь изображены? (*берёзовые, кленовые, дубовые*). *Воспитатель предлагает детям прикрепить листья вокруг своих деревьев. Дети перемещают листья к своим деревьям по очереди.*

Воспитатель: Молодцы! Вы отлично справились, и какое предложение мы составим о листьях? (ответы детей)

(Берёзовые, кленовые и дубовые листья кружатся в воздухе).

Воспитатель: Какие картинки здесь остались? (лужи и грибы)

Кто хочет переместить лужи и составить предложение?

(На земле появляются огромные лужи).

Следующий желающий перемещает грибы и составляет предложение. (Осенью в лесу вырастают грибы).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая красивая картина у нас получилась!

А теперь, я предлагаю вам немного отдохнуть и выполнить упражнение «Ветер и листья»

**Ветер по лесу летал,
ветер листики считал**

Вот дубовый,

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки золотой.

И последний лист с осинки

ветер бросил на тропинку.

Ветер по лесу кружил,

Ветер с листьями дружил.

Вот дубовый,

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки золотой.

И последний лист с осинки

ветер кружит над тропинкой.

Дети бегут по кругу на носочках и
взмахивают руками.

Встают лицом в круг, загибают по
одному пальцу на обеих руках на каждую
строку.

Опускают руки, приседают.

Снова бегут по кругу на носочках и
взмахивают руками.

Встают лицом в круг, загибают по
одному пальцу на обеих руках на каждую
строку.

Кружатся на носочках на месте.

Приседают, опустив руки.

Сидят лицом в круг и загибают по одному
пальцу на обеих руках на каждую строку.

Воспитатель: Молодцы! Вот мы и отдохнули! Присаживайтесь.

Воспитатель включает смарт - доску.

- Ребята вам нравится наша осенняя картина? (*ответы детей*)

Воспитатель: Мне тоже очень нравится, и я предлагаю вам составить рассказ об осени по этой осенней картине. А начинаться он будет так: «Наступила осень»

Дети по очереди составляют рассказ по картине:

- Наступила осень. Солнце уже не поднимается в небе так высоко, как летом. По небу плывут хмурые тучи. Часто моросит холодный дождь. Птицы собираются в стаи и готовятся к отлёту на юг. Ветер срывает листья с деревьев, начался листопад. Берёзовые и кленовые листья кружатся в воздухе. На земле появляются огромные лужи. В сентябре люди ходят в лес за грибами.

(если не укладываемся по времени, то предлагаю детям, которые не успели, составить рассказ во второй половине дня)

Окончание занятия:

Воспитатель: Ребята, вы молодцы! Очень интересные рассказы у вас получились! Вам понравилось наше занятие? (ответы детей)

- А что, больше всего понравилось делать? (ответы детей)

(*перемещать волшебные картинки, создавать картину, рассказывать рассказ*)

Воспитатель: Молодцы ребята, вы хорошо потрудились и можете заняться своим любимым делом!