

*МБДОУ детский сад комбинированного вида «Солнышко»
с. Трубетчино Добровского муниципального района Липецкой области*



Детско-родительский проект «Развиваемся играя»



Автор проекта: Черномордова Т.А.

Паспорт проекта

Тип проекта: *познавательно-исследовательский;*

Продолжительность: *долгосрочный (1 год);*

Участники проекта: *дети 1 младшей группы, воспитатели группы, родители воспитанников;*

Образовательные области: *«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»*

Актуальность: *Мир, окружающий ребенка, становится год от года все разнообразнее и сложнее и требует от него не шаблонных, привычных действий, а подвижности мышления, быстроты ориентировки, творческого подхода к решению больших и малых задач.*

Ведущим познавательным процессом в раннем возрасте является восприятие. Его значение трудно переоценить. Если ребенок не получит способствующих развитию восприятия компонентов, то у него могут обнаружиться серьезные пробелы в представлениях о ряде свойств предметов и явлений окружающего мира.

Восприятие мира ребенком идет через чувства и ощущения. Если ребенка не научить обследовательским действиям, умению наблюдать, то в дальнейшем он не всегда проявляет устойчивый интерес к деятельности, испытывает чувство страха при ознакомлении с новым предметом.

Для этого необходим системный подход, позволяющий ежедневно включать ребенка в поисковую, творческую деятельность, способствующей формированию у него обследовательских действий. Игры с песком и водой являются главными помощниками в восприятии мира. Играя с детьми в такие игры мы развиваем мышление, речь, фантазию и, что немаловажно, – мелкую

моторику пальцев. Всё это способствует формированию целостного восприятия мира.

Игры с песком позитивно влияют на «эмоциональное самочувствие», и это делает его уникальным средством для развития ребенка.

Цель проекта: знакомство со свойствами воды и песка, формирование умений экспериментирования с предметами, развитие мелкой моторики, обогащение словарного запаса;

Задачи проекта:

- укреплять физическое и психическое здоровье малышей;
- обеспечивать эмоциональное благополучие;
- расширять кругозор детей, создавать атмосферу радости и удовольствия,
- воспитывать чувства симпатии к сверстникам, формировать единый детско-взрослый коллектив;
- развивать психические процессы детей, познавательные способности;
- развивать мелкую моторику;
- воспитывать интерес к разнообразию человеческих отношений;
- расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениям;
- развивать творчество и креативность детей раннего возраста;
- формировать коммуникативные навыки детей, способствовать успешной адаптации в коллективе;

Основные направления реализации проекта:

- Чтение и рассматривание художественной литературы (потешки, прибаутки, шутки);
- Проведение игр с песком, водой;
- Проведение игровых занятий;
- Опытно – экспериментальная деятельность с детьми;

- *Выполнение творческих заданий;*
- *Консультации, буклеты, папки передвижки для родителей;*

Предварительная работа:

- *Пополнение предметно - развивающей среды группы;*
- *Подбор художественной литературы;*
- *Подбор опытов с песком и водой;*
- *Изготовление макета «Мойдодыр», «Аквариум»;*
- *Праздники и развлечения.*

Предполагаемый результат: *К концу реализации проекта дети научатся:*

- *ориентироваться в соотношении величин предметов, узнают цвета;*
- *владеть действиями с предметами, предполагать разнообразные способы их использования; элементарными навыками продуктивной деятельности;*
- *ясно выразить мысль, вступить в диалогическое общение, расширится словарный запас;*
- *использовать обобщающие понятия (вода, песок);*
- *появится устойчивый интерес к художественной литературе;*
- *получат удовольствие от совместной деятельности со взрослыми;*
- *получат положительные эмоции от праздников и развлечений;*

Продукт проектной деятельности:

- *перспективный план работы по проекту на год;*
- *подборка игровых занятий;*
- *подборка опытов с песком и водой;*
- *оформленный иллюстрированный альбом «Водичка, водичка»;*
- *консультации для родителей и педагогов по проведению игровых занятий и опытно – исследовательской деятельности с детьми;*
- *макеты «Мойдодыр», «Аквариум»;*
- *конспекты праздников и развлечений;*

- фотоотчет о реализации проекта;

Перспективный план работы по реализации проекта

Сентябрь

Цель:

- Знакомство детей со свойствами воды и песка;

Задачи:

- Учить способам обследования материала (сжать песок в руке и сыпать с ладони);
- Развивать зрительно - слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений;
- Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной деятельности;
- Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов;
- Развивать активный словарь;
- Воспитывать положительное отношение к персонажу Капельке.

№	Образовательная область	Мероприятия	Результат
1	Познавательное развитие	- экспериментальная деятельность «Про маленькую капельку», знакомство детей со свойствами воды;	Приложение к проекту
2	Социально-коммуникативное развитие	- подбор художественной литературы (стихи, потешки, песенки); - рассматривание иллюстраций; - игра с водой «Водичка, водичка»; - игра с песком «Печем печенье»;	Приложение к проекту
3	Речевое развитие	- заучивание потешки «Водичка, водичка»;	
4	Предметно – развивающая среда	- пополнение уголка детского экспериментирования	
5	Работа с родителями	- пополнение уголка детского экспериментирования - консультация «Игры с водой и песком. Это интересно!»;	Приложение к проекту

	- изготовление буклета Детско-родительский проект «Развиваемся играя».	
--	--	--

Октябрь

Цель:

- Закрепить знания детей о свойстве влажного песка (сохранять форму предмета);
- Познакомить детей со свойствами резины, камней (резина лёгкая она плавает в воде, камень тяжёлый – тонет);

Задачи:

- Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра ладони;
- Развивать фантазию, творческие способности;
- Воспитывать положительное отношение к своей работе, работам своих товарищей;
- Учить детей действовать с резиновыми игрушками, природными материалами – камушками;
- Развивать умение проговаривать знакомую потешку, показывать её при помощи пальчиковой гимнастики;
- Воспитывать положительное отношение к персонажу.

№	Образовательная область	Мероприятия	Результат
1	Познавательное развитие	- экспериментальная деятельность «Отпечатки наших рук», знакомство детей со свойствами влажного песка;	
2	Социально-коммуникативное развитие	- коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) ; - игра «Что как плавает»; - игра «Чудо пекарь»; - игра «Разливаем суп»;	Приложение к проекту
3	Речевое развитие	- использование малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) ;	Приложение к проекту
4	Предметно – развивающая среда	- пополнение уголка детского экспериментирования материалами и оборудованием для экспериментальной	

		деятельности;	
5	Работа с родителями	- изготовление дидактической игрушки «Мойдодыр»; - консультация «Наливаем, выливаем, наблюдаем, сравниваем»;	Приложение к проекту

Ноябрь

Цель:

- Закрепить знания детей о свойствах воды и песка;
- Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов;

Задачи:

- Формировать умение узнавать и называть основные цвета;
- Развивать общую и мелкую моторику;
- Воспитывать положительное отношение к элементарной исследовательской деятельности;
- Учить детей действовать с природным материалом;
- Развивать зрительно – слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений;
- Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру;

№	Образовательная область	Мероприятия	Результат
1	Познавательное развитие	- экспериментальная деятельность «В гости к мышке»;	Приложение к проекту
2	Социально-коммуникативное развитие	- игра «Найди шарик»; - игра «Песочная картина»;	Приложение к проекту
3	Речевое развитие	- заучивание «По ровненькой дорожке шагают наши ножки»;	
4	Предметно – развивающая среда	изготовление картотеки игр с водой и песком;	Приложение к проекту

5	Работа с родителями	- изготовление макета «Аквариума» - консультация «Как играть дома с песком»;	Приложение к проекту
---	---------------------	---	----------------------

Декабрь

Цель:

- Закрепить знания детей о свойстве песка - удерживать воду;
- Формировать представление детей о свойстве воды - возможность окрашивания;

Задачи:

- Развивать фантазию, творческие способности;
- Воспитывать аккуратность в работе, желание играть рядом с товарищами;
- Приучать называть основные цвета;
- Развивать мелкую моторику рук;
- Воспитывать положительное отношение к элементарной исследовательской деятельности;

№	Образовательная область	Мероприятия	Примечание
1	Познавательное развитие	- экспериментальная деятельность «Речка и ручеек»;	Приложение к проекту
2	Социально-коммуникативное развитие	- игра «Водяная мельница»; - игра «Разноцветная водичка»;	Приложение к проекту
3	Речевое развитие	- чтение художественной литературы «Снег, снег, кружится, белая вся улица»	
4	Предметно – развивающая среда	- изготовление дидактических игр: «Путешествие кораблика», «Тонущие и плавающие предметы»;	Приложение к проекту

5	Работа с родителями	- консультация «Лед – это тоже вода»; - фотовыставка «Развиваемся играя»;	Приложение к проекту
---	---------------------	--	----------------------

Январь

Цель:

- Закрепить знания детей о свойствах сухого и влажного песка;
- Дать представление о свойстве снега превращаться в воду;

Задачи:

- Формировать представление о количестве (один - много), размере (большой - маленький);
- Развивать умение отображать в речи с помощью предлогов (на, под) местонахождение предметов;
- Развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения;
- Воспитывать заботливое отношение к животным;
- Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными материалами;
- Воспитывать положительное отношение к персонажу-Снеговiku;

№	Образовательная область	Мероприятия	Примечание
1	Познавательное развитие	- экспериментальная деятельность «Снеговик в гостях у детей»;	Приложение к проекту
2	Социально-коммуникативное развитие	- игра «Круги на воде»; - игра «Вода из снега»; - игра «Норка для зверушек»;	Приложение к проекту
3	Речевое развитие	- разучивание: речевое упражнение с движением «Снеговик»;	Приложение к проекту
4	Предметно –	-подборка художественной литературы	

	развивающая среда	(сказки, песни, загадки, прибаутки)	
5	Работа с родителями	- совместная опытно – экспериментальная деятельность «Найди бусинку» - консультация «Игры с водой и песком. Это интересно!»	Приложение к проекту

Февраль

Цель:

- Учить детей выкладывать форму из влажного песка;
- Дать представление о свойстве воды превращаться в лёд;

Задачи:

- Формировать знания о высоте предмета - высокий, низкий;
- Развивать общую моторику рук, координацию движений;
- Воспитывать доброжелательность, желание помочь;
- Формировать умение называть основные цвета;
- Воспитывать положительное отношение персонажу;

№	Образовательная область	Мероприятия	Результат
1	Познавательное развитие	- экспериментальная деятельность «Песчаные отпечатки»	Приложение к проекту
2	Социально-коммуникативное развитие	- игра «Какая разная вода»; - игра «Печем печенье» - игра «Горки для козлят»	Приложение к проекту
3	Речевое развитие	- разучивание «Я пеку, пеку, пеку»	Приложение к проекту
4	Предметно – развивающая среда	- пополнение уголка детского экспериментирования (совочки, лейки, и т.д.)	
5	Работа с	- изготовление сборника игр для мам и	Приложение к проекту

	родителями	пап «Сыпь песок, лей водичку»	
--	------------	-------------------------------	--

Март

Цель:

- Закрепить умение определять свойства сухого (сыпется) и мокрого (держит форму) песка;
- Дать понятие о свойствах и качествах льда;

Задачи:

- Учить детей набирать песок совком, наполнять форму. Закрепить умение пользоваться ситом;
- Развивать общую и мелкую моторику;
- Воспитывать положительное отношение к персонажу, желание помочь;
- Формировать представление о диких животных (зайце, белке, медведе);
- Развивать мелкую моторику рук;
- Воспитывать отзывчивость, доброжелательность;

№	Образовательная область	Мероприятия	Результат
1	Познавательное развитие	- экспериментальная деятельность «Бусы для Мишки»;	Приложение к проекту
2	Социально-коммуникативное развитие	- игры детей с песком «Лисичка в гостях у ребят»; - праздник воды и песка «Песчаные человечки»;	Приложение к проекту
3	Речевое развитие	- разучивание «Мишка косолапый»;	Приложение к проекту
4	Предметно – развивающая	- пополнение уголка детского экспериментирования;	

	среда		
5	Работа с родителями	- пополнение уголка детского экспериментирования; - консультация «Кидаем в воду все подряд!»;	Приложение к проекту

Апрель

Цель:

- Продолжать учить детей выкладывать формы из влажного песка;
- Формировать у детей умение называть температуру воды (теплая, холодная, горячая);

Задачи:

- Приучать детей договаривать слова знакомой сказки;
- Развивать мелкую моторику рук, координацию движений;
- Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызывать желание помочь им;
- Упражнять в назывании предметов одежды, белья;
- Развивать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз);
- Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых;

№	Образовательная область	Мероприятия	Результат
1	Познавательное развитие	- экспериментальная деятельность «Постираем кукле платье»;	Приложение к проекту
2	Социально-коммуникативное развитие	- игра «Чудо пекарь»; - игра «Ловим шарики»; - игра «Водяная мельница»;	Приложение к проекту
3	Речевое развитие	- чтение знакомых сказок;	
4	Предметно – развивающая среда	- оформление альбома «Ах, водичка, эх песочек»; - пополнение дидактическими играми,	Приложение к проекту

		«Разрезные картинки», «Плавает, не плавает»;	
5	Работа с родителями	- выпуск альбома «Замки на песке», «Волшебный песок»; - фотовыставка «Развиваемся играя»	Приложение к проекту

Май

Цель:

- Закрепить умение детей выкладывать формы из влажного песка;
- Закрепить умение определять и называть температуру воды (холодная, горячая, тёплая);

Задачи:

- Учить находить на ощупь и по названиям спрятанные в песке предметы;
- Развивать тактильно - кинестетическую чувствительность;
- Воспитывать положительное отношение к персонажу;
- Приучать детей употреблять в речи названия предметов, действий с ними;
- Развивать умение не отвлекаться от поставленной задачи;
- Воспитывать культуру о- гигиенические навыки, поведения⁴

№	Образовательная область	Мероприятия	Результат
1	Познавательное развитие	- экспериментальная деятельность «Найди бусинки»;	Приложение к проекту
2	Социально-коммуникативное развитие	- игры на мелкую моторику рук - игра «Печем печенье»; - игра «Ловим шарики»; - игра «Постираем кукле белье»;	Приложение к проекту
3	Речевое развитие		Приложение к проекту
4	Предметно –	пополнение уголка детского	

	развивающая среда	экспериментирования;	
5	Работа с родителями	- совместное праздничное развлечение «Игры и забавы»; - фотоотчет о реализации проекта - презентация проекта на родительском собрании;	Приложение к проекту



Приложение к проекту



Учебно – наглядное пособие: «Мойдодыр»

Цель: создание условий для формирования у детей раннего возраста культурно – гигиенических навыков.

Задачи:

- использовать игровые приемы при формировании у детей гигиенических навыков, воспитании культуры поведения;
- расширить поле сюрпризных моментов, проблемных ситуаций, использования художественного слова при организации работы детей с водой и песком.

Использованные материалы: коробка, самоклеящаяся пленка, ткань, зеркало, кран, тазик, мыльница, кубики, кукольная посуда, солома, пластмассовые детали.

Возможности использования:

- при проведении режимных процессов, как сюрпризный момент или игровая мотивация;
- при организации игр с водой и песком, как сюрпризный момент или мотивация;
- при чтении художественной литературы;
- для внесения в оформление выставок для родителей сюжетного содержания;
- для оформления уголка, центра воды и песка, умывальной комнаты.



«Льдинки»

Взрослый отпускает в ёмкость с водой 5- 10 льдинок и говорит ребёнку «Смотри, что происходит. Льдинки были большими, а становятся маленькими. Давай спасать!»

Малыш сачком достаёт из воды льдинки и складывает их в отдельную посуду. После того как все льдинки будут извлечены, взрослый спрашивает: «Куда делись остальные льдинки? Что с ними стало?»

«Вода из снега»

Ребенок набирает в ложку снег и держит её над пламенем свечи. Когда снег растает, он сливает воду в чашку. Пока малыш наблюдает, как тает снег и вода нагревается, расскажите ему о трех состояниях воды (вода, пар, лёд). В конце игры малыш вытирает воду со стола. Обратите внимание ребёнка на то, что вода впитывается в материю.

«Тонет не тонет»

Вам понадобится прозрачная миска с водой. В другую миску положите мелкие предметы: гвоздик, камешек, бусинку, кубик. Приготовьте тряпочку, губку, полотенце. Перед началом игры предложите малышу догадаться, какие предметы не утонут. Ребенок по очереди опускает в миску с водой один за одним все предметы.

«Круги на воде»

Налейте в большую посуду воду и дождитесь, чтобы поверхность успокоилась. Если вы дотронетесь до поверхности воды пальцем (то же самое может сделать и ребенок), по воде пойдут круги. Понаблюдайте как это происходит. Впоследствии ребенок увидит, что такие же круги появляются на лужах после дождя.

Опыты с водой

Вода

Как движется вода? Почему капли круглые? Почему некоторые тела тонут, а другие плавают? Что происходит с веществом, растворенным в воде? На эти вопросы найдем ответы здесь.

Сила воды

Вода, как все жидкости, не имеет собственной формы. Если дать ей волю, она займет все возможное пространство. Вода течет вниз под воздействием силы тяжести, а при падении с высоты ее сила может превращаться в электроэнергию. Медленно и незаметно вода поднимается по стволу растения, поддерживая его жизнь.

Цветок, распустившийся на воде.

Требуется

- лист бумаги
- цветные карандаши
- ножницы
- глубокая тарелка с водой

Ход опыта

1. Вырежи из бумаги звезду, и раскрась ее.
2. загни лепестки по пунктирным линиям внутрь.
3. положи бумажный листок в тарелку.

Результат: Цветок постепенно раскроется.

Это потому что ...что вода в силу капиллярности проникает в самые маленькие пустые пространства между волокнами бумаги и заполняет их. Бумага набухает, сгибы на ней распрямляются, и цветок распускается.

Почему одни тела тонут, а другие нет?

Требуется

- Пластилин
- Крышка с закраинами от кастрюли
- Тазик
- Вода

Ход опыта

1. Наполни тазик водой
2. Сделай из пластилина лодочку и опусти на воду
3. Вытащи лодочку, сомкни пластилин и опусти в воду.

Результат

Лодочка не тонет, а комок пластилина опустился на дно.

4. Опusti крышку кастрюли на воду сначала в горизонтальном положении, а потом вертикально.

Результат

В горизонтальном положении крышка не тонет, а в вертикальном сразу идет ко дну.

Это потому.....что чем больше воды вытесняется предметом во время погружения, тем с большей силой предмет выталкивается вверх. Пластилиновая лодочка и крышка от кастрюли вытесняют воду не только своим телом, но и своими пустотами, и, следовательно, вытесняют большой вес воды, чем весят сами. На них действует выталкивающая сила, превышающая их вес. Она их держит на плаву. Пластилиновый комок и крышка, опущенная вертикально, вытесняют меньше воды. И так погружаемый объем в этом случае меньше, то выталкивающей силы недостаточно, чтобы они остались на поверхности.

Предел плавучести

Требуется

- пластилин
- мелкие предметы (скрепки, шарики, камешки, кубики)
- тазик
- вода

Ход опыта

- 1.слепи из пластилина ванночку
- 2.налей воды в тазик и опусти в нее ванночку. На борту отметить, до какого уровня она погрузилась.
- 3.постепенно заполняй ванночку мелкими предметами и следи за тем, как метка опускается в воду.

Результат

Чем больше нагружается ванночка, тем глубже она погружается в воду.

Это потому...что ванночка имеет определенный объем, заполненный воздухом. Но по мере наполнения грузом она при тех, же размерах становится тяжелее, то есть приобретает повышенную плотность. До тех пор, пока ванночка вытесняет больше воды, чем весит сама, она не тонет, а только погружается все глубже и глубже. Но когда ванночка станет тяжелее воды, которую способна вытеснить, она пойдет ко дну. Этот опыт показывает, что плавучесть предмета зависит также от его плотности.

Игра в песке развивает

Когда, ребенок играет в песке, роет норки, ищет в нем что-либо, он развивает мелкую моторику рук. Делая куличики, строя башенки различной формы, малыш знакомится с различными формами. Насыпая песок то в большие, то в маленькие формочки, малыш знакомится с объемом, а также развивает глазомер.

Играя в песочнице, ребенок открывает в себе творческую жилку. Ведь так удобно рисовать на песке! разгладил ладонью и у тебя уже готовый холст, вместо кисточек для рисования – пальцы. И вот, любая задумка, творческая идея может быть воплощена на песочном холсте. У детской фантазии нет пределов!

Строя песочные замки, ребенок создает свой собственный сказочный мир. Но с другой стороны, малыш учится работать, ставить перед собой определенные цели и достигать их. Даже если с первого раза и не получается домик, кроха попробует еще и еще, и у него обязательно все выйдет. Город построенный малышом, поразит вас. Вы увидите, насколько удивительно богата детская фантазия. А когда детский город заселят игрушки, машинки, зверюшки, он оживет, игра для маленького непоседы станет еще интереснее. Тогда вы за уши не оторвете своего ребенка от этой забавной и развивающей игры.

ОРУДИЯ ТРУДА

Для игры в песке существует два вида «инструментов».

1. Купленные в магазине.

- Прежде всего это - специальные пластмассовые наборы для игры. Они, как правило, состоят из ведерка, лопатки, ситечка, грабелек и различных формочек и леечек для воды.

- Для игры в песке пригодится детская посуда, различные пластиковые и резиновые зверюшки, пупсики (те, кто будет жить в песочном городке), машинки, а так - же пластиковые грузовики с большим кузовом (они пригодятся для перевозки песка) или экскаватор, чтобы рыть пещеры и туннели.

2. Самодельные.

- Тут вариантов великое множество: баночки из под йогуртов, десертов или другая тара различного объема и цвета. Ребенку будет очень интересно, если емкости окажутся еще и различной формы.

- Не выбрасывайте пластиковые бутылки- для них тоже найдется применение. Отрежьте нижнюю часть – получится емкость для песка, а верхнюю с закрученной крышкой можно использовать в качестве мензурки. Вырежьте верхнюю часть в виде лопатки, ей удобно насыпать песок. Пластиковые бутылки можно наполнить водой и использовать для увлажнения песка.

- Пробейте гвоздиком несколько дырок в крышке бутылки из- под шампуня или 200- граммовой емкости из- под воды, и получится замечательная леечка. Этой лейкой можно увлажнять песок. Ведь из слишком сухого песка не слепить ни домик, ни тортик!

- Ведерко из под мороженного или майонеза нам тоже пригодится. Расскажите ребенку и покажите, как играть со всеми этими инструментами, ему обязательно понравится.

- Кроме всего этого вам понадобятся различные палочки, зубочистки, старые зубные щетки- ими так удобно рисовать на песке.

УЧИМСЯ ИГРАЯ

Ребенок в возрасте от 1 года до 3 лет любит трогать песок руками, копать в нем совком, лопаткой. Ему нравится вставлять в него палочки, веточки, листочки, камешки. А еще малыш любит песок топтать и разбрасывать. Почаще играйте с ребенком в песке, ведь эти игры помогают ребенку развиваться.

Если ваш малыш впервые в песочнице, покажите ему, как насыпать песок в ведро, как строить домики. Не расстраивайтесь, если ребенок не проявит интереса к формочкам или будет рушить все ваши домики. Ведь пока что для него ломать и рушить – это тоже этап развития. Малыш так изучает, как устроены куличики и из чего они состоят. И для вас не будет большей радости, чем видеть, как ваш ребенок учится чему-то новому, с интересом открывает для себя окружающий его огромный мир.

Энциклопедия «Песочного человечка»

«Песчаные отпечатки»

Малыш оставляет отпечатки своих рук и ног на мокром песке, а затем дорисовывают их или дополняют камешками, чтобы получились веселые мордочки, рыбки и т.д. Эта игра помогает крохе проявить свой творческий потенциал.

«Клад»

Положите разноцветные камешки и бусинки в коробочку – это будет клад. Закопайте его в песочнице, а ребенок должен найти спрятанное сокровище. Эту игру можно сопровождать сказкой о пиратах, которые очень давно спрятали

богатства именно на этом месте, где сейчас находится песочница. И задача малыша - найти их, за что он получит приз. Чем таинственнее будет ваш рассказ, тем интереснее ребенку будет заниматься поисками.

«Песочная картина»

Кроха может рисовать на гладкой песчаной поверхности что-либо, а вы отгадываете, что это. И наоборот, вы рисуете, а малыш отгадывает. Эта игра развивает творческое мышление ребенка.

«Авторалли»

Малыш руками лепит заборчики с двух сторон, чтобы получилась извилистая дорога. А в конце пути гараж. И вот начинаются соревнования. Например, ребенок берет одну машинку, а папа - другую. Кто быстрее доберется по песчаным дорогам - лабиринтам до гаража.

«Норки для зверюшек»

Ребенок вместе со взрослым копает руками или совочком небольшие ямки – норки. Взрослый обыгрывает постройку с помощью игрушки. Например, берет игрушечную мышку в руки, имитируя ее писк. Затем ее мышка-норушка пробирается в каждую норку и хвалит ребенка за то, что он сделал замечательные домики. Домики можно сделать и для других игрушек - зайчиков, лисят, медвежат (для зимней спячки) и т.д.

«Чудо - пекарь»

Ребенок «выпекает» из песка разнообразные изделия (булочки, пирожки, тортики). Для этого он может использовать разнообразные формочки, насыпая в них песок, утрамбовывая их рукой или совочком. Пирожки можно «выпекать» и руками, перекладывая мокрый песок из одной ладошки в другую. Затем ребенок «угощает» пирожками маму, папу и кукольное общество.



«Лед, вода и песочек»

Всякий знает, что песочница – излюбленное место игр малышей.

Самое важное, чтобы песок, в котором играет ваш малыш, был чистым. Если у вас во дворе в песочнице выгуливают кошек и собак, если в ней пьют пиво (и не только пьют) по вечерам подростки или «дяди» постарше, то бегите от этой песочницы подальше. Если в вашей песочнице куски бетона, крышки и битые бутылки – это тоже не ваша песочница. Походите по ближайшим микрорайонам, поищите песочницу почище. Самая безопасная песочница – это та, которая есть у вас на даче (если, конечно, у вас есть дача), потому что в городе невозможно обеспечить идеальную чистоту песка. Собственно, можно просто высыпать где-то в углу участка кучу песка. Но ее быстро размоют дожди и разметает ветер. Сделать настоящую песочницу самим совсем несложно. Четыре клина вбиваются в землю, сбоку к ним прибивается четыре гладко обструганные доски. Сверху, хотя бы с двух сторон, положите и прибейте еще две доски (столики, скамеечки).

Где взять песок для песочницы? На речке, если недалеко от вас есть речка. Если нет речки, то надо поехать в магазин для садоводов и огородников, или на карьер, и купить несколько ящиков песка. Прежде чем высыпать песок в песочницу, надо просеять его, чтобы избавиться от камушков или случайного мусора. Естественно, песочницу надо делать на том месте, где почва не очень мягкая, а утоптанная. Потому что, если это бывший огород, то весь песок уйдет в почву вместе с дождевой водой. Время от времени песок надо хорошенько рыхлить (особенно весной, в первый приезд на дачу), а также выдергивать траву с корнем, если она начинает прорастать в самой песочнице.

Если ночью по вашему участку ходят бродячие животные, по вечерам закрывайте песочницу фанерным щитом или куском целлофана.

Если песочница у вас на даче, то ребенку надо надеть только трусы. Все остальные части тела пусть будут голыми (конечно, с учетом температуры на улице), потому что они все равно будут грязными. Лучше стирать трусы и мыть ребенка, чем стирать весь гардероб (что в дачных условиях проблематично). Желательно пускать ребенка в песочницу босиком. Если это будут босоножки или даже туфли, то в них насыплется песок и ребенку будет неудобно, он будет пытаться все время вытряхнуть оттуда песок. Это мешает ему играть с удовольствием. Если вы в городе и сейчас лето, то шорты и майка, носки и закрытые высокие туфельки или полуботиночки. Если холодно, мокрый песок, то наденьте фуфайку, брючки, ветровку, резиновые сапоги.

С самого начала скажите малышу, что не надо высыпать песок наружу и разносить его из песочницы в ведре по всему участку.

Что малыш делает с песком? Он очень любит трогать его, копать в нем руками, лопаткой, палочкой. Вставляя в него палочки, веточки, листики, камушки. Топтать и копать его ножками.

Ребенок в год-полтора не может по-настоящему лепить кулича, но ему подойдут мясные игры. Поэтому самый главный человек в песочнице – это мама, бабушка или старшие дети. Нужно лепить куличики для него. Так малыш будет видеть, как вы это делаете, и пытаться повторить. А вот самое интересное занятие для малыша – это ломать кулича. Не было ничего, вдруг появилось, опять исчезло. Поэтому, не сердитесь, когда малыш тут же сломает все ваши «творения».

Покажите ему, какой песок сухой, какой мокрый. Как получается кулич из мокрого песка и не получается из сухого. Все действия обязательно комментируйте словами. Чем больше разнообразных по форме куличей получается, тем интереснее. Все время покупать новые и новые формочки довольно накладно. Формочки можно делать из пластиковых бутылок и баночек от всего на свете (шампуней, кремов, майонезов, лимонада и так

далее), отрезая от них самый низ. Часть формочек будут прозрачными, часть непрозрачными. А верхние части бутылок могут служить воронками для песка и воды. Или совочками и воронками одновременно, если немного срезать сбоку бутылки. Таких разных, больших и вместительных совочков вы не купите в магазине.

Научите малыша насыпать песок в ведерки, формочки, утрамбовывать его лопаткой или ладошкой, перекидывать и пересыпать из одной емкости в другую, копать ямы и насыпать кучи. Можно лепить руками из мокрого песка заборчики, башенки. Это даже проще, чем лепить куличики. Ручки сдвинул, убрал, получилось что-то. Когда ребенок стал чуть-чуть постарше, покажите ему, как лепить заборчики по кругу. К ним пристраивать башенки из ведерок, на ведерки ставить маленькие формочки, куличи, из палочек делать мосты и т.д. В процессе игры в песочнице покажите ребенку пустое ведерко, полное и заполненное наполовину. Спросите, какое ведерко будет тяжелее – полное или неполное. Попросите малыша самостоятельно заполнить ведерко песком тем или иным образом (целиком или нет). Обратите его внимание на то, что в большое ведерко помещается много песка (чтобы его наполнить, требуется насыпать много совочков песка), а в маленькое – мало; что песок легко заполняет емкость любой формы.

Очень интересно играть с песком и водой одновременно (если, конечно, вы играете на даче, а не в городе). Принесите полведра воды и, если песок сухой, полейте его из леечки. Лучше, полейте полпесочницы, а вторую половину оставьте сухой. Леечкой поливать удобнее, чем просто из ведра. Потому что так получается равномерно – весь песок влажный, а если из ведра – в одном месте «каша», все остальное сухое. Можно принести воду в тазике и поставить его внутрь песочницы, чтобы ребенок насыпал песок прямо туда, а оттуда брал воду. Смешивал это все в тазике или прямо в песочнице. Сделайте посередине песочницы холм или замок на холме, а вокруг него выройте ров и напустите туда воды. Еще интереснее, если вы сделаете откидной мост из

небольшой дощечки и пары кусочков веревки. Можете заодно рассказать, что так в старину люди защищали себя от вражеских набегов.

С детьми старшего дошкольного возраста можно строить из песка модели знаменитых архитектурных сооружений. Сначала песок сгребается в центр песочницы, убирается лишнее, чтобы придать форму, похожую на оригинал. Сооружение прихлопывается со всех сторон ладонями (для прочности). Далее начинается отделка. Чтобы сделать башни, например, у готического собора, насыпьте влажный песок в бутылку от лимонада с отрезанным дном (размер бутылки зависит от масштабов сооружения), утрамбуйте его, переверните на лопатку или фанерку и постучите по бутылке со всех сторон. Затем аккуратно, не снимая бутылки, поставьте все это в нужное место постройки и, сначала, вытащите фанерку, затем снимите бутылку. Колонны можно сделать из толстых палочек. Окна и двери прорисовываются или выкладываются прутиками. Пока все сооружение еще не высохло, можно украсить его барельефами с помощью обычных формочек. Вокруг получившегося архитектурного чуда сделайте дорожки, посадите деревья (воткните в песок прутики или травинки). А потом сбегайте за фотоаппаратом, чтобы с гордостью рассказывать бабу

даже Тадж-Махал

иду Хеопса или



«Водичка»

Первое вещество, с которым с удовольствием знакомится ребенок, это вода. Она дает ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Игры с водой один из самых приятных способов обучения.

Такие игры проводятся далеко не каждый день. После них приходится долго наводить в ванне порядок, но ребенок получает от них массу полезных впечатлений. По соображениям безопасности играть с водой ребенок должен только в вашем присутствии. Во время игр обязательно комментируете словами все, что делает и видит ребенок. Обращайте его внимание на то, как "ведут себя" в воде предметы из разных материалов, разного размера и веса, с отверстиями или без них.

«Как играть с водой»

Сначала согретьте стенки ванны струей горячей воды из душа. На дно ванны можно что-нибудь положить - кусок поролона или пеноплена (вырежьте по форме дна ванны из туристического коврика). Посадите ребенка в ванну, не наливая туда воду, а пустив ее из крана. Оставлять ребенка в наполненной ванне нельзя, даже на минуту. А около небольшого тазика с водой - можно. Поэтому лучше всего ставить под кран таз, чтобы вода набиралась в нем. Тогда воду можно будет брать и из таза, и из крана.

«Наливаем, выливаем, наблюдаем, сравниваем»

Воду можно наливать в различные емкости. Естественно, только пластмассовые (можно использовать баночки и бутылочки разного размера, фасона, вида, фактуры, объема). Сравнивайте количество воды в сосудах похожей формы, но разного размера. И, наоборот, близких по размеру, но разной формы. Разные по прозрачности-непрозрачности. Используйте в качестве мерки третий сосуд (прозрачный), сделав на нем отметки маркером и выливая туда воду из первых двух по очереди.

Попробуйте сосчитать, сколько маленьких стаканчиков "поместится" в большую бутылку (для заполнения бутылки используйте воронку). А если вылить потом обратно в стаканчики? Будут ли они все заполнены? Или вода в бутылке останется?

Спросите у ребенка, что будет, если опускать пустую незакрытую бутылку целиком под воду. Она заполнится или останется пустой? Бутылку можно погружать под воду, держа разными способами: горизонтально, под наклоном или вертикально (вверх горлышком или вниз).

А если ее закрыть и опускать в воду? Возьмите пустую пластмассовую бутылку, закрутите крышку и бросьте в воду. Она будет плавать горизонтально на поверхности воды. Пусть ребенок попробует опустить ее ко дну и удержать там.

Потом откройте крышку, наполните бутылку водой до половины, закройте и пустите в воду. Она будет плавать под наклоном. Та часть, которая заполнена, будет под водой.

Потом налейте бутылку до верха, закройте крышкой. Она будет тонуть в воде. Если вы заполните не до самого верха, то над водой останется самый кончик бутылки, где нет воды. Тот же самый опыт сделайте с коробочками от киндер-сюрпризов.

Переверните две заполненных под водой бутылки и постепенно вытаскивайте из воды. Одну оставьте погруженной горлышком, а другую постепенно вытаскивайте дальше. Понаблюдайте, что будет происходить.

В крышке одной из бутылок, желательно сделанной из мягкого пластика, сделайте небольшую дырку. У вас получится обыкновенная брызгалка, может быть, помните, раньше дети брызгались друг в друга из таких на улице. Научите малыша наливать в нее воду, сжав бутылку и погрузив кончик в воду. И разрешите ему вдоволь побрызгаться в ванной, занавесив шторы.

В стенках любой пластмассовой бутылки (лучше брать бутылки из плотного пластика) можно сделать дырки. Их делают ножницами: протыкают дырку и проворачивают ножницы вокруг себя. Это может быть одна дырка

(любого размера, а лучше, если будут разные на разных бутылках): наверху, внизу или посередине.

Или несколько (все одинакового или каждая своего размера): в ряд горизонтально, то есть по кругу, на любой высоте, на любом расстоянии друг от друга,

в ряд вертикально,

в ряд по спирали,

снизу доверху вокруг всей бутылки (только такие дырки надо делать маленькими, проколов гвоздем),

расположенные хаотично по всей поверхности бутылки.

Можно делать отверстия в дне бутылок или банок (одну или несколько - одинакового или разного размера).

Поэкспериментируйте с такими бутылками: наливайте в них воду из-под крана (попробуйте делать это под разным напором), погружайте их под воду (можно попробовать заткнуть рукой горлышко), а потом доставайте и смотрите, как вода выливается через дырки, и в какой момент она перестает выливаться. По-разному смотрятся прозрачные и непрозрачные бутылки.

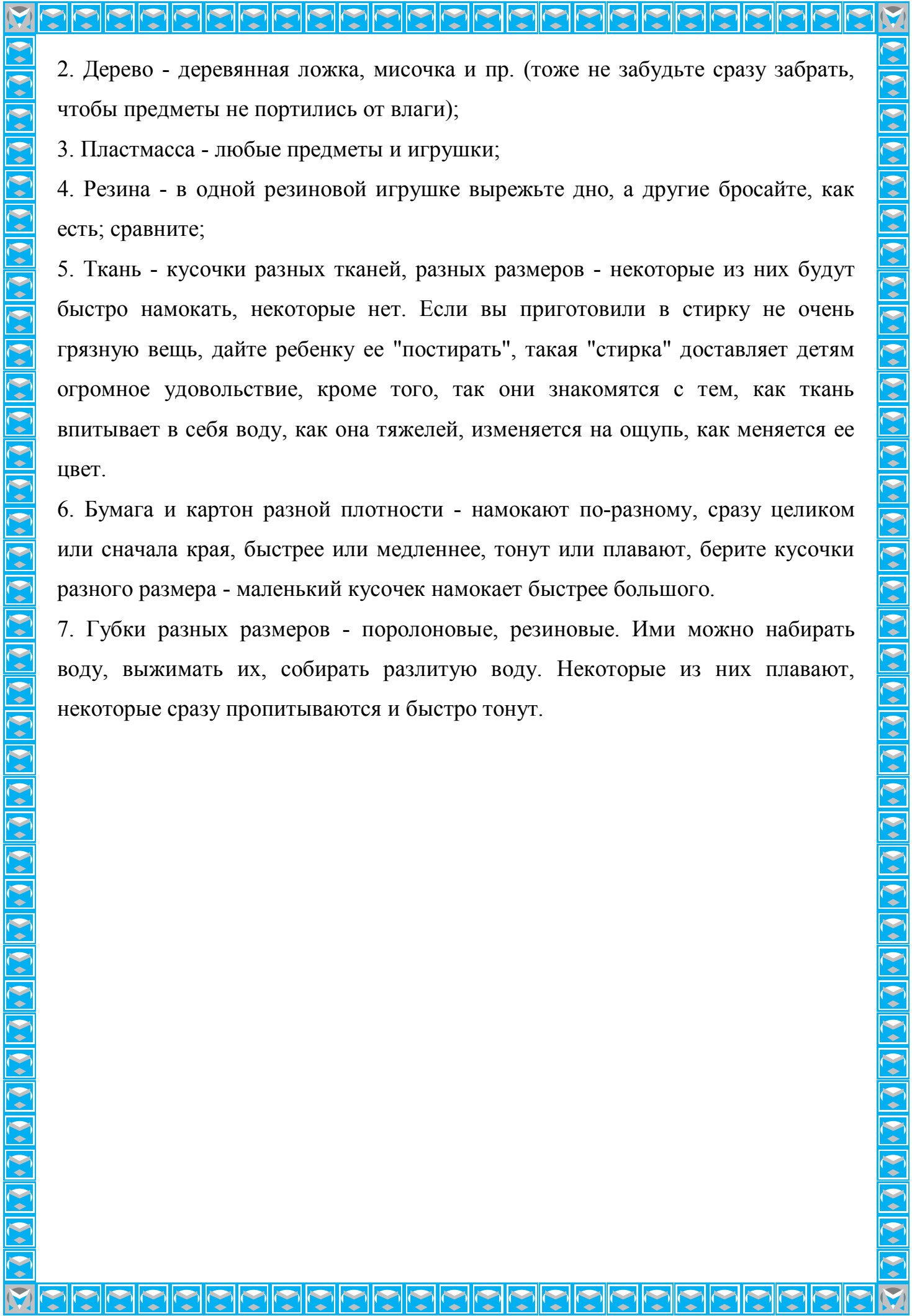
«Кидаем в воду все подряд»

В воду можно кидать игрушки и вылавливать те, которые будут плавать на поверхности одной или двумя ладошками, двумя пальчиками или ситом, дуршлагом, сачком, палкой, половником. Можно зачерпнуть стаканчиком, мячик будет плавать в нем, а если ситом, то вода выльется, а игрушка останется на дне. Не так-то просто выловить игрушку ладошкой.

Попробовали играть с плавающими игрушками, теперь попробуем выяснить, а есть ли предметы и материалы, которые не плавают в воде.

Попробуем класть в воду предметы из разных материалов:

1. Металл - ложка обычная, другие предметы (не забудьте сразу вытащить, вытереть и убрать их);

- 
2. Дерево - деревянная ложка, мисочка и пр. (тоже не забудьте сразу забрать, чтобы предметы не портились от влаги);
 3. Пластмасса - любые предметы и игрушки;
 4. Резина - в одной резиновой игрушке вырежьте дно, а другие бросайте, как есть; сравните;
 5. Ткань - кусочки разных тканей, разных размеров - некоторые из них будут быстро намокать, некоторые нет. Если вы приготовили в стирку не очень грязную вещь, дайте ребенку ее "постирать", такая "стирка" доставляет детям огромное удовольствие, кроме того, так они знакомятся с тем, как ткань впитывает в себя воду, как она тяжелей, изменяется на ощупь, как меняется ее цвет.
 6. Бумага и картон разной плотности - намокают по-разному, сразу целиком или сначала края, быстрее или медленнее, тонут или плавают, берите кусочки разного размера - маленький кусочек намокает быстрее большого.
 7. Губки разных размеров - поролоновые, резиновые. Ими можно набирать воду, выжимать их, собирать разлитую воду. Некоторые из них плавают, некоторые сразу пропитываются и быстро тонут.

Для вас, родители

«Игры с песком, водой, крупой»

Игра для ребенка — это вид активности и возможность узнать окружающий мир.

Современных родителей обычно интересуют два вопроса: как играть и во что? Начнем с естественных материалов. Вода буквально притягивает к себе даже самых маленьких ребятшек. Стоит наполнить мисочку или ведро водой, как детские ручки словно сами собой погружаются в нее, а вскоре уже во все стороны летят брызги... Столь же равнодушны малыши и к лужам.

Песок — еще один любимый материал детворы. Собственно, все мы вышли из песочницы. Вспомните, как приятно, пропускать его шероховатые струи между пальчиками, разбрасывать, рыть ямки или насыпать холмики. Психологи утверждают, что такие игры с песком для любого ребенка очень полезны. Они улучшают настроение, регулируют мышечный тонус, развивают крупную и мелкую моторику, координацию движений. Польза многократно возрастает, если у малыша нарушено моторное развитие, выявлены порезы или слабость мышечного тонуса. Гиперактивным детям такие игры с водой и песком помогают безболезненно и безопасно «сбросить» избыточное психомоторное возбуждение.

ИГРЫ С ПЕСКОМ

Малыши от 1 до 3 лет просто обожают насыпать песок в ведерки или формочки, лить в него воду, втыкать веточки, камешки или палочки, рыть ямки. Поэтому их легко вовлечь в игру «Кто-то спрятался!».

Кроха охотно пускается на поиски игрушки или формочки, которую мама зарыла в песок. Если ребенок уже немного говорит, попросите на ощупь определить и назвать, кто же там спрятался.

«Следы на песке» — не менее популярная забава. Младенческую ручку или ножку «впечатывают» в песок, а потом сравнивают с большой папиной ногой или формочкой.

Дети постарше готовы не только создавать, но и угадывать, чьи следы остались на песке. Эта игра с песком развивает зрительную память и внимание маленьких «следопытов».

Ребенок 2—3 лет с удовольствием построят забор из веточек или мостик из дощечек через ров, который вырыла мама. По мостику потом будут ходить куклы или поедут машинки.

В 2,5 года дети уже умеют не только ломать, но и сами делают разнообразные «Куличики». Ребенку достаточно объяснить и продемонстрировать разницу между мокрым и сухим песком (первый формуется, а второй — рассыпается). Кроха быстро научится мочить песок и создавать из него разные домики, норки, башни. В качестве формочек подойдут не только готовые наборы из магазина, но и стакан, стаканчики из-под йогуртов, творожков, пластиковые бутылки с отрезанными донышками или воронкообразными горлышками.

Неприменно покажите ребенку, как рисовать на песке (пальчиком или палочкой), как выкладывать узоры, используя камешки, ракушки, листья, цветы и т.д. Наш герой с завидным энтузиазмом примется мастерить несложные композиции: «Солнышко», «Садик», «Змейку».

Перечисленные элементы можно использовать, если вы захотите создать вместе с крохой «Песочный мир». Замок, окруженный стенами и башнями (для них подойдут обрезанные пластиковые бутылки). Рвы и откидные мосты, подземные ходы и сады вокруг — все это можно населить игрушечными человечками или просто шишками и желудями.

А если поиграть с песком и водой одновременно?! Например, закопать в песочницу тазик, налить в нее воды — вот вам прекрасное «озеро» для игр.

Еще вариант — завести дома песочницу (хотя на такое решится не каждый родитель). Но вот игры с водой легко организовать прямо в вашей

ванной комнате. Это даже полезно, если ребенок плохо засыпает или боится воды.

Собрались искупать малыша перед сном? Посадите его в большую (взрослую) ванну с теплой водой, чтобы вода доходила до пояса, и дайте формочки, бутылочки, ситечко, воронку. Пустой флакон из под маминого шампуня легко превратится в «брызгалку» — достаточно проткнуть дырку в крышке горячей иглой. Половинки мыльницы станут быстроходными корабликами, в которых плавают желуди-человечки. И какой же малыш откажется от удовольствия брызгаться, переливать воду из бутылочек в коробочки и мисочки (кстати, это развивает глазомер и моторную координацию), а также устроить игры в ванне «бурю», а потом и спасать «утопающих»?!

«Плавает-тонет» — эта игра помогает детям с отстаиванием когнитивного развития (познание мира, основанное на личном опыте ребенка). В данном случае подвижная и веселая игра поможет малышу научиться различать классы материалов (дерево, камень, металл, пластмасса и т.д.).

У вас нет времени на игры с водой в большой ванне? Что ж устроим их на кухне. Поставьте на табурет большую миску с водой и предложите ребенку помочь вымыть посуду, а заодно и поиграть. Половинки грецких орехов превратятся в кораблики с маленькими бумажными парусами, а малыш станет изображать ветер и охотно пустится в разные морские приключения.

Знание по крупицам. Помните, как Золушка перебирала крупу? Злая мачеха, не желая того, оказала падчерице хорошую услугу, ведь такие занятия полезны для развития тактильной чувствительности, концентрации внимания, мелкой моторики.

ИГРЫ С КРУПОЙ

Игры с крупой — отличный способ помассировать пальцы и улучшить глазомер. У этого материала есть еще одно неоценимое достоинство — оказывать помощь детям с нарушениями речевого развития, а также малышам, которым трудно концентрировать свое внимание.

Развивающие игры с крупой в 3 года.

Прежде всего, сделаем кое-какие приготовления.

- ✓ Тряпичные мешочки (или разноцветные носочки самого маленького размера);
- ✓ несколько мисочек, крышек и коробочек (из-под йогурта, творожка);
- ✓ 1-2 ярких подноса;
- ✓ ситечко, ложка;
- ✓ клей, картон, пластилин.

А теперь — за дело!

1. Фасолевые ванны.

В миску или коробку насыпьте фасоль (горох), бросьте туда мелкие игрушки и размешайте.

Задание для малыша — запустить руки в фасоль и искать игрушки.

Если ребенок уже говорит, попросите его на ощупь определить и назвать, что спряталось в фасоли.

То же самое можно сделать, положив в емкость с манной крупой несколько фасолин. Малыш нащупывает их пальчиками и выкладывает в мисочку. А мама громко считает находки до тех пор, пока все фасолины не будут найдены.

2. Узоры на подносе.

Тонким равномерным слоем рассыпьте по подносу манку или муку. Проведите по крупе пальцем. Получится яркая контрастная линия.

Учите ребенка рисовать. Пусть изобразит солнышко, елочку, домик с крышей, простой орнамент.

На свободном подносе покажите малышу, как щепоткой насыпать крупу. Используя в дальнейшем такую технику, можно насыпать дорожки, составлять несложные рисунки или орнаменты. Для «насыпных» рисунков берут разные виды круп.

3. Волшебные мешочки.

Возьмите 10-15 маленьких мешочков и наполните их горохом, фасолью, рисом... Должно получиться по 2-3 мешочка с одним и тем же содержимым.

Предложите ребенку найти на ощупь одинаковые мешочки. Затем — угадать, что куда насыпано. В качестве наполнителя можно использовать также вату, желуди, сосновые шишки, скомканную бумагу, спички.

4. Рисуем клеем — эта игра посложнее.

Возьмите лист картона и простой трафарет, например рыбку или солнышко.

Дайте ребенку клей, пусть намажет им внутри трафарета, затем насыпьте манную крупу на намазанную поверхность, придавите. Убрав трафарет, получим «закрашенный» рисунок.

Малышу не нравится трафарет? Пусть поводит клеем по листочку как придется. Потом засыпьте этот лист манкой, придавите и стряхните лишнюю крупу. Посмотрите, что получилось!

5. Чудесные картинки.

Хотите получить контрастное изображение? Тогда будем «рисовать» разными видами крупы внутри крышечек от упаковок масла или майонеза.

Предварительно эти крышечки нужно заполнить темным пластилином.

Внутри пластилинового круга ребенок выкладывает узоры из риса, гороха, белой или пятнистой фасоли. Каждое творение уникально, а собрав их в «серию», вы получите прекрасное украшение для дачной веранды. Разумеется, играть с песком, водой и крупами можно и другими способами.

Творите, выдумывайте!

И вы, и ваш малыш получите от этих игр пользу и огромное удовольствие!

Детская песочница – способ развития малыша

Ваш ребенок уже подрос, теперь каждый день вы выходите с ним гулять во двор. Не забудьте про детскую песочницу!

Вы задумывались когда-нибудь, почему ни один карапуз не может равнодушно пройти мимо песочницы? Возиться в песке — не просто каприз ребенка, а его обязательная потребность. Рыть ямки и насыпать горки крохе необходимо для того, чтобы его развитие — как физическое, так и интеллектуальное — шло нормально. Малыш не просто копается в песке — он строит. К полуторагодовалому возрасту, крохотуля может стать уже настоящим песочным архитектором. С помощью совочка и формочек ребенок создает свой, новый мир, пытаясь при этом понять и смоделировать все, что видит вокруг себя. Психологи и педагоги относят возню детей в детской песочнице, построение замков из кубиков, конструктора и пластилина к так называемым «строительным» играм. Они очень важны для развития крохи, пренебрегать ими, не придавать им должного значения нельзя ни в коем случае. «Строительство» хорошо тем, что сочетает в себе несколько традиционных игровых функций. Это развивает ребенка, дает ему возможность познавать мир, часто «строительные» игры подвижны и помогают расслабиться. Важность подобных занятий в том, что с их помощью малыш не просто изучает мир вокруг себя, но и делает это через собственное творчество. Когда он строит, он активен, его мозг, воображение, смекалка тренируются и развиваются.

Маленький «архитектор».

Ребенок воспринимает все вокруг динамически. Малыш слишком мало знает об окружающих его предметах. Ему каждый день сообщают о них что-нибудь новое, чего он не знал раньше. Следовательно, детские представления о

мире постоянно меняются, расширяются и усложняются. Поэтому лучшая игрушка для ребенка 1-2 лет — та, которую ваш маленький сможет все время изменять сам в соответствии со своими представлениями, фантазиями. Песок и другие «строительные» игрушки в данном случае идеальны, ведь им можно придать какую угодно форму, они допускают любое превращение. Понаблюдайте за ребенком в детской песочнице, вы увидите, как одна постройка постоянно сменяется другой. Малыш начал лепить домик, потом решил выкопать рядом бассейн. Затем крохе вдруг показалось, что домик похож на пароход — и вот уже архитектор занят кораблем. А тот вдруг превратился в завод, завод — в диван... Маленькая деталь — упавший с дерева в песочницу листик, оказавшийся рядом камешек, — и воображение начинает работать в новом направлении. Идея постройки формируется у ребенка в процессе работы. Конечный результат — дело второстепенное. Маленькому строителю интересна сама игра, он получает удовольствие от своего занятия. Получает малыш и много пользы. Копаясь в песке, он не только тренирует фантазию, но и приобретает много ценных знаний о мире, в основном о физических свойствах различных материалов. Маленький человечек узнает, что песок желтоватого цвета, что он сыплется, что, если смочить его водой, можно будет из него лепить «куличики». Камешки тверже, чем песок. Песком нельзя кидаться, когда им попадаешь в глаза, бывает больно. Маленькие строители получают первоначальные представления о простых геометрических фигурах и формах. К тому же игра с совочком, ведерком, формочками очень хорошо развивает моторику рук крохи, его осязание.

Взрослеем и — строим лучше.

Чем старше малыш, тем более сложны, красивы, совершенны его постройки. С возрастом ребенок все меньше интересуется песочницей, предпочитает более сложные игры — конструктор или кубики. Конечно, здесь родители должны быть очень осторожны. Лучше не давать такие игрушки раньше времени. Полугодовалому карапузу покупать конструктор нельзя,

ведь малыш может случайно проглотить какую-нибудь мелкую деталь. Есть конструкторы, которые не подходят даже для детей 3-4 лет.

Кубики, если на них нет легко отрывающихся наклеек, подарите крохе раньше, где-то с 2-2,5 лет. Впрочем, о возрасте малыша, которому можно купить данную игрушку, любой уважающий себя производитель детских товаров сообщает на упаковке.

Малыши 3-5 лет, в отличие от более младших детей, интересуются не только процессом стройки, но и ее результатом. Им важно построить именно дом, именно замок, именно пароходик. Они часто заранее придумывают, что за сооружение хотят создать, обдумывают, как это сделать. Дети теперь гораздо больше знают о мире, чем раньше. Они познают мир уже не столь динамично, как в самом начале жизни, зато подходят ко всему гораздо более пытливо. С этими изменениями в детской психологии связаны и те перемены, которые происходят в их играх.

Малыши в 1,5-2 года обычно строят свой домик-замок-пароходик в одиночку. Даже если несколько детей возьмется с совочками в одной песочнице, каждый из них играет сам по себе. В голове каждого ребенка представление о том, что нужно строить, меняется слишком быстро, чтобы малыш мог поделиться своим замыслом с другими.

У карапуза 4 лет замысел определен с самого начала, поэтому ребенок такого возраста очень часто строит-играет вместе с другими детьми. Нередко строительная игра предшествует игре ролевой. Малыши строят домик, в котором они «будут жить», школу, в которой «будут учиться», копают яму для озера, в котором «будут плавать». В этом смысле хорошо сделаны конструкторы типа LEGO: в них есть не только строительные детали, но и фигурки человечков и животных, которые будут жить в построенных домиках.

«Строители» уже способны договориться, кто какую работу будет выполнять (кто строит «стены», кто — «крышу», кто копает яму для «бассейна», кто украшает получившийся домик и т.д.). Конечно, четкого разделения труда не получается, и дети нередко ссорятся друг с другом и

совсем забрасывают игру. Но главное, что они учатся общаться со своими ровесниками, учатся жить в обществе, как бы это громко, ни звучало.

В процессе такой игры ребенок часто бывает должен объяснить, чего он хочет. Таким образом, развивается его речь, мышление, логика, тренируется смекалка. Не стоит думать, что малыш не занимается творчеством, если он играет-строит вместе с другими. Напротив, именно с 3 лет в «строительных» играх дети проявляют свой талант, свое умение видеть мир по-особенному, создавать нечто новое, ранее не существовавшее.

Участие родителей в развитии ребенка.

Чем старше становится ребенок, тем больше растет в его играх значение родителей. Сейчас перед ними две очень важные задачи. Первая — заметить, что у малыша получается в игре лучше всего: нестандартно ставить стены, лепить или убеждать своих товарищей, что строить нужно именно то и именно так. Бывает, что уже в 3-4 года ярко проявляется художественный талант. Важно вовремя его заметить и начать развивать — заниматься с ребенком, а когда подрастет, отдать в художественную школу или записать в кружок лепки из глины. Но даже если особой гениальности не обнаружилось, расстраиваться не стоит. Если малыш строит с удовольствием, скорее всего, в школе у него не будет проблем с геометрией, рисованием и черчением. Кроме того, у него тренируется пространственное мышление.

Вторая задача родителей — помочь ребенку творчески развиваться в игре. Иногда случается, что юный архитектор в течение долгого времени постоянно мастерит одно и то же. Это свидетельствует, что развитие творчества у ребенка затормозилось, он действует по шаблону. В такие моменты родителям нужно подсказать крохе новое решение, подать интересную идею. Но нельзя нарушать творческий настрой ребенка, бесцеремонно вмешиваться и на правах старшего навязывать мнение. Малыш должен придумывать и воплощать свою задумку свободно, не испытывая какого-либо давления. Дело родителей — помогать, подсказывать, «подкидывать» новые темы для воплощения. Изобретите оригинальный конструктор или кубики нового типа

(нестандартные, состоящие из нескольких деталей и т.д.) вместе с ребенком. Пусть малыш сам изготовит эти детали из картона, бумаги или глины — детский интеллект получит отличный толчок для развития. В детской песочнице можно также изготовить детали, необходима лишь вода, формочки и фантазия.



Игры с песком и водой, их влияние на сенсорное развитие детей дошкольного возраста

Летний период – это время наиболее благоприятное для укрепления здоровья детей. Важное значение в закаливающих детский организм мероприятиях, имеют место «Игры с водой и песком». Для детей дошкольного возраста это не только увлекательное, но и познавательное событие.

Для этого необходимо создать элементарные условия для сенсорного воспитания, так как совершенствование жизненно важных психических процессов, как ощущения, восприятия, являются первыми ступенями в познании окружающего мира, играет огромное значение в процессе умственного воспитания ребёнка в младшем дошкольном возрасте. И.М. Сеченов в своих работах указывал, что способность отличать один предмет от других приобретается человеком в раннем детском возрасте. Дети начинают познавать качества материалов, через их чувственное различие, и в этом им окажут большую помощь «Игры с песком и водой». Используя их, в процессе воспитания детей происходит реализация творческих замыслов и способностей дошкольников.

Элементарное оборудование должно быть на каждом участке детского сада. Песочницы, наполненные сухим песком, желательно на ножках. Увлажнять песок водой для игр можно накануне вечером, или утром до приёма детей. Песочницы должны быть оборудованы крышками, в целях гигиены, для

того, чтобы песок оставался чистым. Песочницы располагают на ножках, на расстоянии от 25-45 см над землёй для удобства, тогда ребёнок не будет играть в согнутом состоянии на корточках, так как грудная клетка не должна быть в сжатом состоянии и ребёнок не должен длительное время стоять, наклонившись, большая нагрузка при такой осанке идёт на позвоночник малыша.

Воспитатель во время игры должен следить, чтобы была смена деятельности детей. Желательно, после орошения водой песок можно взрыхлить лопаткой, чтобы поверхность была однородной, для лучшей лепки. Привлекать детей к играм в песочнице можно уже с первой младшей группы. Малыши с большим удовольствием играют в песке, но основным условием успешной игры, является руководство игрой взрослого, тогда игра обретает иной путь и действия детей с предметами в песочнице носят познавательный характер, а задуманные игровые действия осмысливаются детьми.

Воспитатель при первом знакомстве детей с песком, берёт от 3 до 6 человек, расставляет детей вокруг песочницы. Знакомит их с оборудованием: лопатки на каждого ребёнка, ведёрки, сито для просеивания песка, различные формочки, игрушки для игры – «мельницы», разных конструкций. Воспитатель объясняет, как можно действовать с песком: набирать лопаткой, насыпать в ведёрки, в формочки. В игре взрослый помогает детям выделить много признаков и качеств, дети по собственному опыту, щупают на ощупь влажность и сухость песка. Частые ошибки в действиях с песком у детей – это неполно набранная форма, необходимо объяснить детям, что только плотно набранная форма сформирует пасочку, а ещё необходимо по ней постучать, тогда плотно прижатый песок, образует красивую паску, опрокидывать форму нужно аккуратно, всё это нужно не только сопровождать объяснением, но и показать детям. Для дошкольников среднего и старшего возраста увлекательная игра постепенно осваивается и переходит на новый уровень, здесь ребята не только применяют уже полученные навыки работы с песком, но и включают своё воображение. Разнообразие игр проходит от простого пересыпания песка,

«производства пирогов», до грандиозных построек « домиков для кукол», «постройки гаражей для машин», а также « волшебных замков».

Песок - прекрасный природный материал для развития сенсорного восприятия окружающего мира и развития моторики рук детей дошкольного возраста.

В зимнее время года можно устраивать для детей игры с водой, для этого необходимо организовать элементарные условия: поставить таз с водой (температура воды должна быть не менее 20- 22 градусов), клеёнчатые передники, для того, чтобы не намочить одежду, обязательно закатать рукава одежды, организовывать игры желательно в первой половине дня (по 2 – 3 ребёнка). Используют игрушки из различного материала: пластмассовые шарики, бумажные кораблики, уточки, человечки, деревянные фигурки и т.д.

В играх с водой ребёнок, при помощи взрослого, не только познаёт её свойства, но вода оказывает на организм ребёнка релаксационный эффект, очень интересно наблюдать, как простейшие действия с водой, доставляют радость детям и в дальнейшем оставляют прекрасные воспоминания.

Малыши удивляются, делают для себя маленькие открытия. Воспитатель пускает на воду маленький кораблик, и он плывёт, когда кораблик намокает, он тонет. Машенька 2 года 5 месяцев говорит, что «водичка чистая». Воспитатель побуждает её потрогать воду рукой, она с удовольствием плескается. Кораблик плывёт, девочка старается подтолкнуть его рукой. Задаёт вопрос: «почему он плывёт медленно?». Андрюша (3года), бросает мячик и говорит: «смотрите, мячик плавает и не тонет! Затем пытается опустить его на дно таза, но мячик опять всплывает, воспитатель объясняет, что мячик круглый, резиновый, лёгкий, поэтому он плавает, а бумажный кораблик намокает, поэтому тонет.

Так, простейшие игровые действия с водой могут принимать осмысленный характер. Воспитатель опускает в воду камешек и железный шарик, оба предмета погружаются в таз на дно, дети восклицают, что камешек тонет в воде! Для маленького ребёнка – это открытие! А воспитатель поясняет,

что камешек тонет, потому, что он тяжёлый и железный шарик тоже тяжёлый! Руководство в таких играх со стороны взрослого просто необходимо. Воспитатель в игре помогает выделить из множества признаков и качеств предметов, наиболее существенные доступные для восприятия, предмет «тонет», «плавает», «водичка чистая», «тёплая». Часто дети в играх с водой с удовольствием купают свои игрушки.

Такие же игры можно проводить в тёплое летнее время на прогулке, используя маленький надувной бассейн.



Развивающие детские игры с песком и водой

Игры с песком и водой. Какая первая ассоциация? Правильно – пляж, море, река. Но... взрослые томно загорают, а дошколенок или рядом, или у кромки воды пытается развлечь себя сам, уныло ковыряясь в песке. Знакомо? Еще как! Так вот: сценарий «позагорали – окунулись – поели – пошли домой» - не для тебя. Ведь ты с малышом пришла сюда не только отдыхать и загорать, но и общаться, и учиться уму-разуму. А где, как не на пляже проводить развивающие детские игры с песком и водой. Самое время и место. Итак... начинаешь развивающие детские игры?

Игры с песком и водой: следы на песке.

Простая, но очень занимательная игра у самой кромки воды.

На влажном песке можно просто оставлять отпечатки ладошек и ступней, а можно и разнообразить занятие. Покажи ребенку, как оставить следы маленьких ладошек «звездочкой», а вокруг сделать отпечатки ступней (больших и маленьких) – и у вас получится замечательная картинка.

Можете потренировать координацию и глазомер - ты оставляешь запутанную цепочку своих следов, а малыш старается повторить твой путь.

Теперь скажи, что сейчас вы подарите реке (морю) свои следы, пусть малыш увидит, как вода принимает подарок. Представляешь, как ему будет интересно думать, что следы останутся в море навсегда?

А если ты догадаешься сделать отпечаток (или обрисовать контур) всего ребенка целиком, затем вы вместе камешками обозначите глазки и рот, а из подручного материала соорудите прическу – то восторгу ребенка не будет предела.

Развивающие детские игры: рисунки на песке.

Влажный песок - это холст маленького художника. Пусть карапуз рисует на влажном песке либо палочкой, либо пальчиками. Малыш будет рисовать

абстрактные каракули или «домики», а ты преподай урок геометрии и покажи как начертить окружность, квадрат или треугольник. Обязательно комментируй свои действия и повторяй несколько раз названия геометрических фигур. Если ребенок постарше, то начинайте осваивать буквы и цифры прямо на пляже.

Поиграйте в смайлы (рожицы). Помнишь? Точка, точка, запятая... Покажи малышу, как с помощью пары штрихов можно выражать эмоции – вот смайлик грустит, а вот (стираешь грусть водой и ладонью) уже улыбается, а вот и смеется во весь рот. Попроси ребенка нарисовать смайл самостоятельно (я сам!), пусть дитя подсознательно выразит свое настроение. И если вдруг на песке ты увидишь злющий смайлик, то это серьезный повод задуматься.

Рисунки на песке для старших детей можно тут же превратить в игру «крестики-нолики». И еще неизвестно кто из вас будет победителем.

Игры с песком и водой: рисунки песком.

Рисуйте сухим песком – в лейку или кулек из бумаги насыпь песок и покажи малышу, как тонкой струйкой песка можно рисовать на влажной поверхности или украсить «кремом» пирожные, которые вы только что «выпекли» из песка.

Добавь в лейку воды и рисунок мокрым песком будет выглядеть совсем иначе. Пусть малыш осваивает разные варианты – развивающие детские игры непременно должны быть разнообразны.

Игры в песочнице: куличики.

Даже обычные куличики можно превратить в развивающие детские игры. Размер (большой - маленький), цвет (красный - желтый), форма (квадрат – цилиндр) – возможно с этими понятиями малыш впервые познакомится именно во время игры в песочнице.

Обязательно давай подробные задания ребенку: «возьми маленькую, синюю, квадратную формочку и сделай куличик». Создайте объемные композиции на песке - ведь куличики разных размеров и форм можно располагать с выдумкой и творчеством.

Игры в песочнице: песочные и солнечные часы.

Хочешь дать малышу крупы знаний по истории и естествознанию? Тогда из пары пластиковых бутылок сделай импровизированные песочные часы и покажи как они «работают». Вот увидишь, малыш заворожено будет следить за утекающим «временем».

Нарисуй на песке циферблат, а в центр воткни прутик - получатся солнечные часы. Объясни ребенку принцип их действия, попутно объясни, что Земля круглая и вращается вокруг Солнца. Дополни рассказ фактом, что когда-то очень давно люди измеряли время именно по таким часам.

Игры с песком и водой: пластиковые бутылки.

Пластиковые бутылки (ну как же без них!) – без преувеличения - гениальное изобретение человечества. Из пластиковой бутылки можно сделать воронку и для песка, и для воды. Пересыпая песок или переливая воду в различные емкости, малыш получит начальные бытовые навыки (на кухне без воронки никуда).

С пластиковой бутылкой, песком и водой можно проводить развивающие детские игры. Например, физический эксперимент – сколько нужно насыпать песка, чтобы бутылка либо держалась на плаву, либо утонула.

А про брызгалку забыла? Вспомни детство! Сделай малышу брызгалку – это ли не удовольствие бегать и брызгаться. Да ты и сама с азартом подключишься к игре.

Эту же брызгалку можно превратить в кисть художника и рисовать струйками воды на сухом песке замысловатые загогулины.

Хочешь прямо сейчас дать малышу музыкальный мастер-класс? Сделай из пластиковой бутылки погремушку - маракасы. Удиви малыша тем, что если засыпать только песок, то звук будет один, а если добавить камешки или ракушки, то совсем другой. Пусть малыш повторяет за тобой самые простые ритмы.

Игры с песком и водой: игра в повара.

«Напечь» из песка пирожков - это еще полдела. Хотя, впрочем, пирожки могут быть с начинкой, а пирожные украшены цветочками. А вот сварить «настоящий» суп - это уже развивающие детские игры с песком и водой. На «плите» (плоском камне) кипятится вода в ведерке, затем туда последовательно добавляются песок, мелкие камешки, ракушки, а в завершение процесса в обязательном порядке «свежая зелень» (листки, цветочки, водоросли). И все это надо вовремя помешивать, чтобы суп не подгорел. Потом рассаживайтесь за стол и «пируйте». Кстати, обрати внимание ребенка: «мама – большая, а мишка – маленький» - пусть сам догадается какие тарелки подавать.

Развивающие детские игры: рисунки из подручных материалов.

Наберите вместе камешков, ракушек и палочек разных размеров и форм, нарисуй на влажном песке удава, и дай фантазии малыша проявить себя в полную силу – пускай делает на змеиной коже диковинные узоры. Очень кстати окажется цветной мелок или фломастер – ведь можно раскрашивать и камешки, и ракушки.

Из этих же камешков можно выкладывать на влажном песке различные фигуры. Дай ребенку задание сделать квадрат или домик, цветочек или цифры. И естественно малыш будет очень рад, если вы вместе выложите его имя.

Игры с песком и водой: игра в сапера или клад.

Традиционная забава с песком. Ты зарываешь (не очень глубоко) в песок мелкие игрушки, а ребенок находит их ручками или палочкой. Монетки превратят маленького сапера в азартного кладоискателя. А если под рукой есть игрушечное сито, то поиск клада станет настоящей золотодобычей, с промыванием песка в воде. Кстати, можете посоревноваться, кто больше намоет «золота». И не факт, что удача будет на твой стороне. Монетки можно заменить ракушками и пояснить ребенку, что было время, когда ракушки заменяли людям деньги.

Игры с песком и водой: песчаные водоемы.

Ну и, конечно же, не забудь про озера, канавы и запруды! Как без них - надо пользоваться дарами природы. Дай волю маленькому чертенку: пускай он сам разрушит плотину (дети ведь любят ломать песчаные сооружения), а потом смотрит, как вода ручейком стекает в реку.

Кинь в реку игрушечную рыбку, пусть малыш потрудится, вылавливая ее сачком, а потом помещает ее в «аквариум» (ямку с водой) и ухаживает за ней.

Выройте вместе у кромки воды «колодец» и пусть дитя, раскрыв рот, наблюдает, как колодец сам собой заполняется водой. Можешь рассказать ребенку, что все настоящие колодцы сделаны именно так.

Развивающие детские игры: сюжетно-ролевые игры.

Ну и, разумеется, без масштабного строительства во время игры в песочнице не обойтись. К примеру, в этот раз вы начнете строить «настоящую» египетскую пирамиду. Пусть малыш активно участвует в стройке, и не только подвозит на грузовичке строительный материал, но и сам лопаткой учится формировать ровные углы и отсекал лишнее от кучи песка. Затем предложи ребенку украсить стены пирамиды «иероглифами».

Не забывай давать полезную информацию: вспомни все, что сама знаешь о Египте, пирамидах и фараонах. Окружайте пирамиду рвом с водой, прокладывайте мосты, тоннели и дороги, «растите» рядом сады! Потом заселяйте пирамиду жильцами – фараоном, его женой и детьми. Обязательно приготовьте для царственных особ угощение и дары из песка. А уходя, оставьте в пирамиде «настоящую» мумию (овальный камешек, обернутый тряпочкой). Пусть мумия сторожит ваш шедевр. Играйте, фантазируйте и творите вместе.

Как видишь, развивающие детские игры с песком и водой не только просты и доступны, но и весьма полезны. Они дадут твоему карапузу новые тактильные ощущения, помогут развить координацию движений, научат простым бытовым навыкам, раскроют творческие способности и заставят всю работу воображение. Да и первые базовые знания об устройстве

окружающего мира, ты вполне можешь дать ребенку во время игры с песком и водой. И главное - и ты, и ребенок общаетесь, устанавливаете контакт и учитесь понимать друг друга.



Эксперименты с подкрашенной водой

Можно подкрасить воду акварельными красками. Начать лучше с одного цвета. В одной бутылке (пластиковой, прозрачной) сделайте концентрированный раствор, а потом разливайте этот раствор в разных количествах во вторую, третью и четвертую бутылки (можно разрезать их поперек, тогда получаться высокие стаканы, в них удобнее будет наливать). Разливать раствор интереснее ложкой или маленькой баночкой, чтобы было видно, сколько именно вы наливаете, и потом удобно было сравнивать результат. Разлив концентрированный раствор по емкостям, долейте воды и посмотрите с малышом, где вода получилась темнее, где светлее. Расставьте бутылки в беспорядке. Пусть малыш попробует расставить бутылки от самого светлого оттенка к самому темному. Чем младше ребенок, тем меньше объектов для сравнения (минимально - три).

Играйте каждый раз в эти мини игры с одной краской, в следующий раз возьмите другой цвет. Через некоторое время пробуйте смешивать два цвета.

В каждой из бутылок - раствор разной насыщенности одной краски. Добавляете в них одинаковое количество второй краски. Наблюдайте за получившимся цветом. Все что вы видите, подробно обсуждайте с малышом. Попробуйте порисовать подкрашенной водой на бумаге (наклеив скотчем на кафель кусок старых обоев) или прямо на плитках.

«Растворяется или не растворяется»

Что еще может раствориться в воде, кроме красок?

Пусть малыш наливает в воду (теплую или холодную) разные жидкости ложкой. Сок, молоко, кефир, сироп, мед, варенье или даже несколько капель подсолнечного масла. А если сыпать в воду разные порошки? Сахар, соль,

муку, крахмал, растворимый или нерастворимый кофе. А если бросать в воду твердые предметы? Кусочек мыла или сахара или что-то другое. Что происходит с водой? Меняется ли ее цвет? Прозрачность? Растворяется ли то, что мы кидаем в воду сразу же, после размешивания или через некоторое время?



Знакомство ребенка с разными температурами

Это тоже очень важно. Это можно сделать с теми же бутылками, в которые мы наливали цветную воду. Налейте холодную воду, слегка потеплее, теплую, погорячей, горячую. Дайте ребенку потрогать бутылки. Назовите его ощущения словами, научите сравнивать - расставлять от самой холодной к самой горячей. Можно попробовать погружать пальчик в воду или выливать из бутылки на руку и сравнивать.

Позже надо научит ребенка пользоваться кранами с горячей и холодной водой. Сначала открываем холодную, потом горячую. На кранах обычно есть красный и синий кружочки. Красный - это опасно, это горячая вода. Синий - это холодная. Но момент ознакомления ребенка с открытием кранов лучше оттянуть. Начинать такое знакомство лучше года в два с половиной - три. А до того, надо создать такие условия, когда ребенок не сможет сам открыть краны. Для этого покупаете в ванну перегородку, на которой сидят обычно и ставите около кранов. Тогда малыш не дотянется.

А когда ребенок все-таки познакомится с возможностью открывания кранов, можно познакомить его с разницей в напоре воды: сильный, слабый, послабее. Познакомить с принципом работы смесителя. Чуть-чуть откроем горячую, чуть-чуть откроем холодную. Холодную посильнее, холодную послабее, горячую посильнее, горячую послабее. Ребенку в два с половиной - три года это очень интересно. А о том, как это полезно для него и говорить не приходится.

«Лед – это тоже вода»

Можно вместе с ребенком замораживать лед в сосудах разной формы, но только, чтобы форма не была очень хитрой, а то вынимать будет очень

тяжело... Это будут стаканчики, формочки для теста, кружки, тарелки, формочки для песка, любые пластмассовые емкости разного размера.

Можно что-то заморозить в лед. Например, положить какую-нибудь игрушечку маленькую, кубик пластмассовый залить, заморозить. А потом наблюдать, как будет оттаивать.

Оставьте один стакан с кубиками льда в холодильнике, другой поставьте в комнате, третий - на полке в ванной. Или положите по льдинке в стакан с горячей, с тёплой и холодной водой. Понаблюдайте - где быстрее растает. А что если один стаканчик со льдом обернуть тёплой кофтой (уж она-то его точно согреет), а другой оставить просто на столе? Можно заморозить подкрашенную воду, тогда лед, растаяв, окрасит воду.

Придумайте новые игры с водой. Летом на даче в теплую погоду дайте ребенку играть с водой на улице в надувном бассейне или в тазике. Можете принести ведро воды прямо в песочницу.



Игры с водой и песком

Открывают широкие возможности для познавательного развития детей. Наливая и переливая воду в различные емкости, погружая в воду игрушки, наблюдая за таянием льда, малыши получают новые впечатления, испытывают положительные эмоции, знакомятся со свойствами воды и разных предметов (теплый- холодный, тонет- плавает и др.)

Центр «Песок и вода» - помогает воспитателю в решении одной из важнейших задач развития ребёнка 2-3-х лет. Речь идет о самостоятельной игре – с экспериментированием, с различными подходящими для этого предметами и природными материалами.

Организуя игры с водой и песком, педагог не только знакомит детей со свойствами различных предметов и материалов, но и закрепляет элементарные представления о форме, величине, цвете предметов, развивая мелкую моторику ребенка. Малыши очень любят такие игры. Песок можно пересыпать из ладошки в ладошку, из совочка в формочку, в него можно закапывать различные предметы и откапывать их, строить горки, дорожки и т.д., а потом разрушать и снова построить.

Для игр с песком нужны совочки, разнообразные формочки, некрупные игрушки для закапывания (шарики, кубики, палочки грабельки).

Для игр с водой – набор резиновых и пластиковых игрушек (фигурки рыбок, черепашек, кораблики), сачки, мячики, набор игрушек из разных материалов (для игры «что плавает», «что тонет?»), набор цветных камешков, ракушек.

Литература:

1. Интернет источники
2. Грабенко Т.А., Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. «Коррекционные, развивающие и адаптационные игры», « Чудеса на песке»
3. Эль Г.Н. «Человек, играющий в песок» - Динамичная песочная терапия.
4. Грабенко Т.М. «Игры с песком или песочная терапия» - Дошкольная педагогика 2004 № 5
5. Бережная Н.Ф. « Песочная терапия в коррекции эмоциональной сферы детей раннего и младшего дошкольного возраста.» - Дошкольная педагогика 2006 № 4
6. Некрасова Е. « Играем с песком, водой и глиной – Дошкольное воспитание – 2996 №6 , стр. 41-43

Образовательная деятельность по песочной терапии для детей раннего возраста.

Задачи:

1. Учить детей определять на ощупь свойства песка, активизировать в речи слова «шершавый, твердый, мягкий.»
2. Развивать у детей мелкую моторику рук, восприятие, мышление, фантазию.
3. Закрепить названия цветов, животных, кто как кричит.
4. Воспитывать бережное обращение с песком.

Оборудование:

Песочница, ширма, ведро с песком, сито, игрушки по количеству детей, совочки, воронки, цветочки, воздушные шары на каждого ребенка, ручеек.

Ход образовательной деятельности:

Дети входят в группу под музыку

Ребята, посмотрите как много гостей пришло к нам в группу!
Поздороваемся с гостями.

Дети: Здравствуйте.

В-ль: Дети! Посмотрите, что это на небе?!

Дети: Солнце.

В-ль: Какое доброе сегодня солнце.

Музыка

1. Солнышко встало (круговое движение перед собой)

Утро настало

2. Утро настало (дети машут руками)

Птицы проснулись

3. Птицы запели (руки вверх - потянулись)

Дети проснулись

4. Дети проснулись (дети улыбаются друг другу)

Улыбки повсюду

В-ль: Здравствуй солнышко! (Дети здороваются)

Дети: Здравствуй солнышко.

В-ль: Ребята, а солнышко приглашает нас в путешествие. Вы согласны?

Дети: Да!

В-ль: Ребята, а что же это солнечный лучик держит?

Дети: Шарик!

В-ль: А какой же это цвет? Дайте мне скорей ответ!

Дети: Красный.

В-ль: Красный цвет с собой зовет, и задание нам дает. Ребята посмотрите, что это?

Дети: Шарики.

В-ль: А сколько шариков (много или мало)?

Дети: Много.

В-ль: Ребята надо красные шарик в 1-ую корзину собрать и солнышку отдать. А остальные шарик собрать в другую корзинку.

В-ль: Молодцы. А что это за цвет дайте солнышку ответ.

Дети: Красный, желтый, синий, зеленый.

В-ль: Правильно. Мы с заданием справились, солнышку понравилось!

В-ль: Дети, а солнышко на месте не стоит оно дальше идет и с собой нас зовет. (Идем за солнцем).

В-ль: Дети, посмотрите, что это у нас на пути? Ручеек! (Журчание ручейка на кассете)

В-ль: А как же нам через него перейти?

Дети: Перепрыгнуть, построить мостик.

В-ль: Правильно, можно построить мостик. А мы с вами перепрыгнем через ручеек. (Хвалит детей). к

В-ль: Вот мы и пришли. Какая красивая поляна. Послушайте, как здесь тихо. Кругом один песок. Но этот песок не простой, он волшебный и может чувствовать прикосновения, говорить. Песочек может показать детям много интересных игр. Но сначала давайте вспомним, как нужно правильно играть с песочком.

-Песок в рот брать можно?

-Разбрасывать можно?

-Кушать его можно?

-А сейчас положите ладошки на песок. Давайте его погладим ладошкой, затем ладошку перевернем. Какой песок?

-Шершавый или гладкий?

-Сухой или мокрый?

-Мягкий или твёрдый?

-Песок шершавый, сухой , мягкий.

-Давайте поздороваемся с нашим другом-песочком.

-Здравствуй, песок!

- Послушайте...Он с вами здороваётся , только очень-очень тихо. Давайте его развеселим.Пощекочем его сначала одной рукой каждым пальчиком. Затем другой. А теперь пощекочем двумя руками. Теперь плавными движениями как змейки побежали по песку пальчиками.

-Давайте его погладим между ладонями.

- Возьмите за руки песок крепко- крепко, потихоньку отпустите. Еще раз давайте его возьмем за руки крепко -крепко, чтобы ни одна песчинка не упала с кулачков и опять отпустим .

-Посмотрите ,к нам в гости пришли игрушки .Они любят прятаться в песке .Давайте сыграем с ними в песочные прятки Сейчас вы закроете глаза, а они спрячутся в песок. После того, как я скажу: «Открываются глаза, начинается игра»,вы должны их найти в песке .Вы можете раскапывать песок пальчиками.

Дети находят игрушки ,помогают друг другу в поиске.

-Что вы нашли в песочке?

-Молодцы, игрушкам очень понравилось с вами играть.

-Я очень горжусь вами! Вы так старались ! Посмотрите, как светятся у них глазки ,они улыбаются вам! И вы улыбнитесь им в ответ.

-А ещё в нашей песочной стране идут необычные песочные дожди . Это очень приятно. Смотрите, как это происходит. Подставьте свои ладошки под песочный дождик.

-Песочный дождик, кап- кап- кап.

Ты не капай долго так.

- А теперь как только пойдет дождик, вы спрячете свои ладошки, сожмёте их в кулачок.

На нашей полянке пусто ,здесь не растут цветочки .Давайте позовем дождик, который поможет нам все оживить, ведь у дождика все капли волшебные.

Каждому ребенку выдается воронка и совок. Дети с помощью их начинают поливать песок.

-Песочный дождик лей веселей!

Песочных капель не жалеи.

Для цветов ,для полей

И для маленьких детей.

Вот и дождь совсем прошел.

Стало всем нам хорошо

И солнце засветилось

Засияло, заискрилось.

В-ль: А вам дети понравилось наше путешествие с солнышком?

Дети: Да!

Солнышко чудесное,

Очень интересное,

С нами пело, и играло,

Нам задания давало,

Но солнышку пора идти дальше

И нам пора возвращается в детский сад. (Возвращаемся).

Ребятки, а солнышко то нам приготовило подарки красивые и яркие. В корзинке. Дети угощаются.

Игровое занятие в песке "День рождения лягушки"

Оборудование: игрушечный телефон, резиновые игрушки, совочки, формочки; травка, цветочки.

Ход занятия

Раздаётся телефонный звонок. Воспитатель сообщает детям, что звонит лягушка.

Воспитатель: Как лягушка разговаривает?

Дети: Ква-ква-ква!

Воспитатель: Верно. И знаете, о чем она проквакала по телефону? О том, что у неё сегодня день рождения. Она узнала, что мы умеем печь из песка пирожки и куличики и просит нас помочь ей приготовить угощение для своих гостей. Сумеем помочь лягушке?

Дети: Сумеем!

Воспитатель: Бортики песочницы — это стол, на котором мы будем печь пирожки на день рождения лягушки. Вставляйте удобно. Покажите, как нужно сгребать песок, чтобы получился куличик.

Дети сгребают песок, делают маленькие гор-ки, набирают песок в горсть, прихлопывают его ладошками, приговаривая вместе с педагогом.

Дети:

Я пеку, пеку, пеку

Всем гостям по пирожку.

Воспитатель; Вот какие вы молодцы! Какие красивые пирожки напекли.

Ай да пирожок —

Так и просится в роток!

А прянички и пирожные вы так же ловко можете стряпать?

Лесные звери тоже любят сладости. Давайте испечем для них пирожные.

Дети берут формочки и совочки. Накладывают сырой песок в формочки, уплотняют, переворачивают формочку на стол, постукивают по ней совочком, затем снимают формочку с куличика.

Воспитатель: Смотрите, какие пирожные получились: это украшено яблочком, это листиком (отпечатки рисунков с формочек). А теперь давайте украсим наши кондитерские изделия листочками и цветочками, чтобы было еще красивее.

Дети подбирают материал и украшают пирожные. Украшения надо добавлять осторожно, чтобы куличики не сломались.

Воспитатель: Ну, лягушка, приглашай гостей! Стол для них уже накрыт. (Голосом лягушки) «Ква-ква-ква! Звери лесные, приходите ко мне на день рождения! Детки для вас угощение приготовили — пирожки да пирожные слепили!»

А вот и гости приехали — на машине. Как машина гудит?

Дети: Би-би-би!

Воспитатель: Все гости лягушке подарки принесли: зайка — морковку, обезьянка — банан, лисичка — хвойную подушечку, утенок — луговой цветочек. Давайте споем им песенку. Пусть потанцуют.

Дети вместе с воспитателем поют песню крокодила Гены о том, что день рождения «только раз в году».

Затем водят вокруг лягушки хоровод и поют «Каравай».

Образовательная деятельность

Задачи:

Реабилитационные задачи:

- стабилизация эмоционального фона воспитанников с помощью песочной техники.
- развитие ментальных нарушений у воспитанников с помощью песочной терапии.

Образовательные задачи:

- формирование навыка экспериментирования с песком;
- обогащение тактильного опыта у воспитанников;

Развивающие задачи:

- развитие кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук;
- развитие речевой активности в процессе познавательной деятельности и игре.

Воспитательные задачи:

- воспитывать аккуратность;
- вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.

Оборудование:

- столы и стулья на каждого ребенка;
- салфетки, фартуки по количеству детей;
- подносы с песком по количеству детей;
- карманный фонарик (луч);
- песочница;
- магнитная доска;
- шаблоны «солнце»;
- цветной песок;
- предметные картинки «Правила техники безопасности при работе с песком»;

- магнитофон;
- камешки разного размера.

Организационный момент .

(Дети заходят в группу, проходят за столы, перед каждым ребенком поднос с песком, закрытый салфеткой).

Ритуал начала занятия. Психологическая игра «Волшебный камешек» (музыкальное сопровождение)

Цель: создание положительного настроения на совместную, продуктивную работу. Воспитатель: «Расслабьтесь, положите руки на столы, ладонями вверх, закройте глаза и ждите, когда на вашей ладошке появится волшебный камешек»

Воспитатель кладёт каждому в ладонь камень. При этом дети не должны открывать глаза и двигаться. Воспитатель напоминает, что всё тело надо расслабить. После дети открывают глаза и рассматривают свой камень. Воспитатель говорит: Посмотрите на свои камешки, сожмите их в кулачке. Камни обладают такой большой силой, что как только они коснулись ваших ладоней, так сразу вы становитесь самыми добрыми, самыми умными, самыми внимательными, самыми послушными и всё, что вы будете делать, у вас обязательно всё будет получаться.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, посмотрите какие красивые подносы стоят на столах перед вами. А что в них, сейчас отгадаем? Я загадаю вам загадку, а вы попробуйте её отгадать:

Загадка: Из меня куличек печь удобно, только есть меня нельзя.

Я сыпучий, желтый, несъедобный. Догадались, кто же я? (Песок)

Воспитатель: Правильно, Снимите салфетки, перед вами песок

Воспитатель: Скажите, ребята, а вы любите играть с песочком? (Да!),

Воспитатель: Пододвиньте свои подносы ближе к себе. Но прежде, чем мы начнём играть с песочком, давайте вспомним

Правила игры с песком (в картинках)

1. Нельзя брать песок в рот - можешь подавиться!
2. При игре с песком у детей всегда должны быть чистые ручки и носики.
3. Нельзя бросать песок в лицо – можешь повредить глаза!
4. Нельзя вдыхать песок - можешь задохнуться!

5. После игры с песком – помой руки!

Воспитатель: Молодцы! Все правила запомнили!

Воспитатель:

Ярко солнышко сияет

И ребяток приглашает

Поиграть сейчас в песочек

Речки ласковый дружочек,

Это очень интересно,

Увлекательно, чудесно.

Упражнения «Здравствуй песок!»

1. Игра «Чувствительные ладошки»:

Цель: развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса.

Воспитатель: Возьмите свой волшебный камешек. Погрузите свои руки в песочек, спрячьте его. Нам хорошо и приятно, мы чувствуем прохладу песка. Ребята, что мы можем сказать про песочек, какой он? (ответы детей: желтый, сухой, прохладный ...)

Воспитатель: Нас сегодня ждал песочек – чистый, свежий, золотой.

Залезай в него, дружочек: хочешь – рой, а хочешь – строй.

Воспитатель: Сожмите руки в кулачок и покажем, как идёт...

2. Игра «Необыкновенные следы»

Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения.

Оборудование: Песочница.

Ход игры:

«Идёт медведь» — ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок

Мишка косолапый

По лесу идет, Топ-топ-топ..

«Прыгают зайцы» — кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

Маленькие зайчики. Прыг-скок, прыг-скок!

Прыгают, как мячики! Прыг-скок, прыг-скок.

«Ползёт змея» — ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).

Змея очковая в песке

Очки вдруг потеряла.

Ползет она в большой тоске,

Ползет куда попало.

«Бежит сороконожка» — ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение

У сороконожки заболели ножки.

Видишь на дорожке снятые сапожки?

Воспитатель: Посмотрите, какие получились интересные следы. А теперь найдите свой камешек, запомните его и положите мне на тарелочку. Все нашли! Молодцы! В конце занятия мы увидим, что произойдет с нашими камешками.

Воспитатель: А теперь, я прошу вас подойти к столу.

Сюрпризный момент

Дети подходят к «Волшебной песочнице, закрывают глаза. Выключается свет. Включаются световые эффекты и подсветка стола.

Воспитатель: А теперь посмотрим, насколько вы внимательны, по моей команде вы должны руками закрыть глаза:

Раз, два, три не смотри!

Воспитатель: Вам темно? Страшно? Кто боится темноты?

Кто боится темноты?

Ну, конечно же не мы!

Можно в темноте играть

Или даже рисовать!

Воспитатель: Откройте, пожалуйста, глаза! (Воспитатель обращает внимание детей на «бегающие» огоньки)

А над нами, а над нами

Луг с волшебными цветами.

Золотистые Цветы

Расцвели среди темноты.

Воспитатель: Ребята посмотрите, какие красивые, огоньки бегают по потолку, словно разноцветные звёздочки.

Звезды нам с небес сияют

В темноте нам освещают

Воспитатель: А вот самая яркая звёздочка, хочет поиграть с нами.
Посмотрите она рисует в темноте!

На стене появляется луч, воспитатель показывает детям, как можно, двигая карманным фонариком (лучом), получить разные фигуры - круг, квадрат и т. д.

Дети совместно с педагогом рисуют фигуры с помощью луча на экране.

Воспитатель:

Вот (проведите пальцем прямую линию слева направо)

Так (проведите пальцем прямую линию сверху вниз)

Вот (проведите пальцем прямую линию справа налево)

Так (проведите пальцем прямую линию снизу вверх)

Снова повторите эти действия в той же последовательности.

Получается Квадрат.

А вот четыре стороны –

Квадрат нарисовали мы.

Четыре палочки сложил

И вот квадратик получил.

Прямоугольник квадрата длиннее. Фигура попроще, рисуем смелее.

Можно «начертить» таким же способом треугольник:

Раз, Два, Три: Треугольник начерти.

Круглый круг похож на мячик,

По стене он быстро скачет.

Попросите ребенка самого начертить эти геометрические фигуры.

Воспитатель: Тебе нравится рисовать. У тебя хорошее настроение (воспитатель обращается к детям, дети отвечают)

Воспитатель обращает внимание детей на «Волшебную песочницу», предварительно сняв с неё платок.

Воспитатель: А теперь наши пальчики будут учиться рисовать на песке — они станут художниками.

Я рисую на песке,

Словно мелом на доске.

Просто пальчиком черчу

Все, что только захочу.

Я рисую небосвод,

вот и солнышка черед,

облака... совсем не тучи,

а внизу дубок могучий!

я рисую - мне не лень

за окном хороший день...

Воспитатель: Я хочу предложить вам нарисовать на песке пальчиком:
облака

Облака собрались в кучу,

Превратились в злую тучу.

Стали лить на землю воду,

И испортили погоду. (рисуют дождь)

Сколько знаю я дождей?

Сосчитайте поскорей.

Дождик с ветром,

Дождь грибной, (рисуют гриб)

Дождик с радугой-дугой, (рисуют радугу)

Воспитатель: Молодцы! Чего не хватает на картине? (Солнышко)

В комнате загорается свет

Воспитатель: Правильно, солнышко! Сейчас вы садитесь на свои места,
и каждый нарисует солнышко в своей песочнице. Но сначала разогреем свои
ручки.

Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики»

Ручки сильные,

Ручки крепкие,

Десять пальчиков

И все цепкие.

Палец большущий,

Палец здоровущий.

Ты расти – вырастай

Силу, ум развивай

Палец указательный

Разумный и внимательный.

Ты расти – вырастай

Ума – разума нам дай.

Вот и средний палец наш,

Мы его потрем сейчас!

А теперь потрем мы палец

Безымянный великанчик,

Ты давай расти скорей,
Скажешь имя поскорей.
Вот мизинчик маленький –
Подрастай мой славненький
Воспитатель: Молодцы!

Воспитатель: А сейчас мы нарисует солнышко! (воспитатель раздаёт трафареты каждому ребёнку, ребёнок выполняет задание по показу)

Игра – упражнения «Песочное солнце»

Цель: Создание мандалы на песке с использованием разноцветного песка методом посыпания, с использованием мелких предметов (макарон; бусин; фасоль).

Ход игры:

Ребёнок на песке с помощью трафарета рисует круг, посыпают цветным песком; украшает лучики солнца различными предметами

Воспитатель:

Нарисуем желтый круг, (дети засыпают цветным песком круг солнца)

После лучики вокруг – (дети засыпают лучи солнца)

Пусть на белом свете

Ярче солнце светит!

Воспитатель: А теперь давайте украсим лучики (дети украшают лучи солнца макаронами, бусинами и т.п)

Я рисую на песке

Носик и глаза в кружке.

Это солнце яркое,

Желтое и жаркое. Дети по показу воспитателя подрисовывают глазки, носик, ротик солнышку

Воспитатель: Посмотрите, какие красивые, радостные солнышки у вас получились. Молодцы ребята! Все справились с заданием. Наши солнышки нам улыбается, давайте мы тоже улыбнемся им (воспитатель подходит к каждому ребёнку, гладит его, называет по имени и просит улыбнуться солнышку).
Воспитатель: Устали? А теперь немножко отдохнём.

«Сотвори солнце в себе»

В природе есть солнце. Оно всем светит, всех любит и греет. Давайте сотворим солнце в себе. Закройте глаза, представьте в своём сердце маленькую звёздочку. Мысленно направляем к ней лучик, который несёт любовь. Звёздочка увеличилась. Направляем к ней лучик, который несёт в себе мир.

Звездочка опять увеличилась, Направляем лучик с добром, и звёздочка стала ещё больше. Мы направляем к звёздочке лучики, которые несут здоровье, радость, тепло, свет, нежность, ласку. Теперь звёздочка становится большой, как солнце. Оно несёт тепло все – всем (руки в стороны перед собой). Спасибо!

Итог занятия:

Воспитатель: А сейчас давайте встанем в круг и посмотрим на наши камешки, что же с ними произошло? Посмотрите они стали большими, наполнились силой, добротой, вашей любовью!

Воспитатель: Давайте возьмемся за руки и скажем (дети все вместе обхватывают ладонями рук, руки воспитателя)

Воспитатель:

Мы стоим рука в руке, вместе мы большая сила,
можем мы большими быть, можем маленькими стать,
но никто один не будет!

Воспитатель: Занятие закончено. Всем спасибо! Но мы забыли выполнить последнее правило: После игры с песком - помой руки! Пройдёмте, пожалуйста, к умывальнику и помоем свои ручки.