

*МДОУ детский сад «Солнышко»
с. Прубетчино Липецкой области*

***ПРОЕКТ
«В МИРЕ ЖИВОПИСНЫХ»***

***Автор проекта:
Воспитатель средней группы Черномордова Т.А.***

ПРОЕКТ «В МИРЕ ЖИВОТНЫХ»

В процессе наблюдений за детьми заметила устойчивый интерес к животным – дети пытались рисовать тигров, жирафов, пингвинов и других животных, делились впечатлениями от увиденных познавательных передач, документальных фильмов, обращали внимание на иллюстрации из книг, журналов. А так же задавали вопросы: «Почему пингвин – это птица, а не летает», «Как мартышки занимаются акробатикой», «Почему жираф такой длинный» и др. Так и появилась идея расширить кругозор детей знаниями о животных, проживающих в разных странах.

Цель проекта: Расширить представления дошкольников об окружающем мире, развить познавательный интерес к природе. Сформировать чувства удивления и восхищения миром животных.

Задачи:

1. Формировать представления о природных зонах Земли; о приспособлении животных разных стран к среде обитания
2. Развивать умение понимать и познавать окружающий мир
3. Стимулировать стремление детей (при помощи взрослого) получать знания из разных источников
4. Активизировать и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь
5. Побуждать ребёнка к активности в поиске связей в природе
6. Учить детей разумно строить свою деятельность, высказывать свое мнение
7. Прививать любовь к природе, бережное отношение к животным

Участники: воспитатели, дети, родители, инструктор физической культуры

Длительность проекта: долгосрочный (октябрь – декабрь).

Ожидаемый результат изучения темы

Дети узнают:

- о том, что животные – живые организмы, существа, обладающие способностью двигаться и чувствовать;
- что местом обитания животных могут быть вода и суша.
- все животные разные по строению, размеру, окраске, способу передвижения, способности защищаться от врагов, выводить потомство, строить жилище, добывать себе пищу;
- что дикие животные нуждаются в охране и защите от истребления;

Научатся:

- группировать животных по месту обитания, внешним признакам, способам передвижения и защите от врагов, строению жилища, размеру;
- использовать в речи названия животных, частей их тела, мест обитания, характерных признаков, действий.

1 этап: Подготовительный:

- 1. Подготовка материала вместе с родителями и детьми для их самостоятельной деятельности (атлас, карта, иллюстрации, фотографии и т.д.)
- 2. Подготовка детской литературы, дидактических и подвижных игр
- 3. Создание видеороликов родителями о жизни животного мира .
- 4. Экран «Сегодня мы узнали ...» (представление информации).
- 5. Изучение интернет – ресурсов
- 6. Анализ предметной среды
- 7. Фотозэкран «Этих животных я видел»
- 8. Стенд «?» (что я хотел бы узнать)

2 этап: Основной:

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА.

Этот проект рассчитан на совместную деятельность детей, родителей и воспитателя. Работа педагога с группой детей – это рассмотрение возникающих проблемных ситуаций. Педагог создаёт ситуацию, которая воздействует на эмоциональную сферу ребёнка. Встреча с добрым знакомым – сюрприз для детей, она всегда является радостной неожиданностью, вызывает удивление и желание что-то вспомнить и рассказать. Момент удивления стимулирует познавательную активность ребёнка. Первый шаг – это мотивация и целеполагание: что удивительного есть в жизни животных, что хотелось бы узнать. У ребенка мало информации: подумать, к кому можно обратиться за помощью (взрослые, родители, воспитатель). В каких источниках можно найти информацию? В книге, на диске, в телевизионной передаче. Дошкольники собирают материал по теме вместе с родителями.

1. Используя стенд со знаком вопроса «?» (что я хотел бы узнать), выставляются части животного (лапы, хвосты), чтобы дети сами могли догадаться о каком животном пойдет речь или картинки с изображением пустыни (Крайнего Севера). Ребята могут сами придумать места обитания для этих животных, обосновывая свои предположения, а за тем сравнить с информацией, которая дается в книге. Прививать любовь к природе, бережное отношение к ней

любопытности, познавательного интереса. Формируется и развивается способность ребёнка самостоятельно решать подобные проблемы.

Тематика проекта проходит через все виды деятельности посредством **модульного обучения**

Темы изучаемых модулей в ходе проекта:

- «Животные жарких стран: Африка, Австралия, Южная Америка»
- «Животные Северной Америки»
- «Животные Азии»
- «Животные полярных районов Земли: Арктика, Антарктика»

Совместная деятельность педагогов с детьми:

Непосредственно организованная деятельность познавательного цикла:

• Беседы с элементами дискуссии по темам изучаемых модулей в ходе проекта.

• **Чтение** с последующим обсуждением: «Как слон спас хозяина от тигра» Б.С. Житкова, «Что случилось с крокодилом» М. Москвина, «Заяц и ёж» Бр. Гримм, «Как я был обезьянкой» Я. Сегель, С. Маршака: «Зоосад. Слон. Зебры. Лебедёнок. Жираф. Верблюд. Пингвин. Белые медведи. Совята. Тигрёнок. Страусенок. Эскимосская собака. Обезьяна. Где обедал воробей?» (из цикла «Детки в клетке»), «Как зебра потеряла полосы» Прослушивание аудиозаписи «Маугли» Кипплинга

• **Заучивание стихотворений:** «Дикие животные», «Верблюжьи колючки», «Животные», стихи на английском языке

• **Сочинение сказки** на тему «Как ёжик зайца выручил», «День рождения зайца»

• Чтение и заучивание поговорок, пословиц о животных.

• Придумывание и отгадывание загадок о животных.

• Беседы: «Звери в лесу», Рассматривание и изучение энциклопедий.

• Показ детям презентаций про животных разных мест обитания: «Животные саванны»

• Рассказы детей по книжкам – малышам, изготовленных дома с родителями

• Игра по станциям

Продуктивная деятельность.

• Оформление выставки рисунков вместе с детьми: «Кто в лесу живёт», «Ежиха с ежатами в ельнике», «Ягуар», «Обитатели Азии», рисунки по мотивам рассказа «Маугли», «Животные жарких стран».

• работ из пластилина: «Львёнок и черепаха», «Обезьянки», «Пингвины».

- Коллективная работа «Панды на бамбуках», «Царство диких животных».

- Оригами и ручной труд: «Мордочка котёнка из ваты», «Зайчик» (квиллинг), «Здесь всегда лето», «Жирафы», «Кенгуру».

-

Игровая деятельность :

- Сюжетно – ролевые игры: «Путешественники», «В зоопарке», «Львиная семья», «Кругосветное путешествие»...

- Дидактические игры: «Земля и её обитатели», «Четвёртый лишний», «Кто где спрятался», «Кто как двигается», «Рога, копыта, зубы», «В чём ошибся художник»

- Игровые этюды «Повадки диких животных»

- Экологические игры: «что перепутал художник», «узнай животное по его части», «собери животное», «четвёртый лишний», «на что похоже?», «большой, маленький», «найди пару». Игровые упражнения: «каких животных севера (пустыни) вы знаете», «кто больше назовёт животных», «кто последний назовёт животное», «животные Красной книги».

-

2. Совместная деятельность родителей и детей

- Изучение энциклопедий

- Беседы с детьми о континентах, о природных зонах Земли и о животных разных стран.

- Сочинение сказок на тему «Приключение лесного жителя»

- Изготовление книжек – малышек и составление рассказов по ним «Обитатели Европы», «Обитатели Азии», «Обитатели Южной Америки», «Обитатели Северной Америки», «Обитатели Австралии», «Обитатели Африки», «Обитатели Арктики», «Обитатели Антарктики»

В реализации этого проекта не маловажную роль выполняли видеоролики «Диалоги о животных», «Дикий мир». Их просмотр способствует расширению кругозора и представлений о окружающим мире. Дети любят видеофильмы своих родителей, с удовольствием их смотрят.

Решая различные познавательно - практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети приобретают способность удивляться, сомневаться, критически мыслить. Переживаемые при этом положительные эмоции – удивление, радость успеха, гордость от одобрения взрослых – порождают у ребёнка уверенность в своих силах, побуждают к новому поиску знаний.

III этап: Итоги реализации проекта

В процессе проживания темы проекта дети проявили активный познавательный интерес.

Постепенно проект из познавательного превращался в социально – личностный: дети стремились поделиться полученной информацией.

компетентности:

- Социальная – дети взаимодействовали друг с другом.
- Коммуникативная – задавали познавательные вопросы, аргументировали, придумывали загадки, сказки.
- Информационная – получали информацию из разных источников и делились ею.
- Деятельная – подбирали материалы, инструменты для создания продукта.
- Здоровьесберегающая – играли в подвижные игры по данной теме: «Обезьянки», «Леопарды и зебры»

Проект «В мире животных» предоставил каждому ребенку возможность не только получать знания, но и развивать творческие способности, формировать коммуникативные навыки, формировать начальные предпосылки исследовательской деятельности.