

# Детско-родительский проект "Зеленый мир на окне"

развитие познавательно-  
экспериментальных  
способностей детей



# Паспорт проекта

## "Зеленый мир на окне"

### Развитие познавательно экспериментальных способностей детей

**Вид проекта:** творческо-исследовательский.

**Продолжительность:** среднесрочный, 1,5 месяца (1 февраля – 15 марта)

**Участники проекта:** дети подготовительной логопедической группы, родители, воспитатели, педагог дополнительного образования.

**Образовательные области:** познание, труд, социализация, коммуникация, чтение художественной литературы, безопасность.

**Познание:** способствовать развитию у детей познавательно-исследовательской деятельности, активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей через объекты природы и трудовой деятельности, сформировать устойчивый интерес к растениям и семенам, закрепить знания детей о росте и развитии растений.

**Труд** воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;

**Социализация:** формировать представление о семенах и растениях, об их разнообразии и назначении; учить классифицировать по разным признакам, находить у них общие и отличительные черты; формировать представления о стадиях развития растения из семени; закрепление полученных знаний об условиях развития растений.

**Коммуникация:** развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых.

**Чтение художественной литературы:** формировать интерес о целостной картине мира, приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус.

**Безопасность:** формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности.

### Актуальность:

Ребёнок с раннего детства открывает и исследует окружающий мир, он тянется к красивому, яркому, испытывает радость общения с природой. Он открывает для себя мир в разнообразных красках и звуках.

В. А. Сухомлинский писал:

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего, мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В.Сухомлинский.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. Поэтому проектно-исследовательская деятельность заняла свое место в системе работы в детском саду, ведь каждый ребенок - маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет развитие ребенка, реализуются первые творческие проявления.

Мир растений удивительный и многообразный. Каждый внимательный наблюдатель и вдумчивый исследователь может открыть в нем для себя что-то новое. Огород на окне – это отличный способ для развития любознательности и наблюдательности у детей. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатам своего труда.

Поэтому реализация проекта «Зеленый мир на окне» направлена на расширение и обобщение знаний детей по выращиванию культурных огородных растений в комнатных условиях, на то, как ухаживать за

растениями, на осознание значимости овощей в жизнедеятельности человека.

Содержание проекта расширено за счет использования регионального компонента и вовлечения родителей в образовательный процесс.

**Цель:** формирование у детей интереса к познавательно - исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике. Сделать проект сотворчеством воспитателей, детей и родителей.

**Задачи:**

- Расширить знания детей о культурных растениях.
- Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (лук, салат, горох, огурец, помидор, перец);
- Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
- Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
- Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.
- Воспитывать желание добиваться результата, чувство ответственности за участие в общем деле, за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков)
- Развивать творческую, познавательную активность, устойчивость внимания, наглядно – действенное мышление, наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, мелкую и общую моторику, композиционные умения.
- Развивать познавательные способности и творческое мышление с помощью зарисовки изменений в росте растений.
- Учить выполнять индивидуальные поручения, и коллективные задания.
- Формировать положительные взаимоотношения ребенка как со взрослыми, так и со сверстниками.

- Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.
- Развивать речь и активизировать словарь детей.
- Развивать трудовые навыки, умение организовывать своё рабочее место в различных видах деятельности.
- Воспитывать бережное и доброе отношение к природе.
- Создать условия для участия родителей в образовательном процессе.
- Получить урожай зелени, огурцов, помидор выращенных самими дошкольниками.

#### Предварительная работа:

- Разработка и оформление проекта «Зеленый мир на окне»
- Беседы с родителями «Участвуем в проекте «Зеленый мир на окне»».
- Подбор коллекции семян, приобретение необходимого оборудования (контейнеры, почва, удобрения, семена, орудия труда), с помощью родителей.
- Разбивка огорода на подоконнике.
- Изготовление табличек - указателей с названиями растений.
- Изготовили алгоритмы ухода за растениями.
- Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про овощи, экологические сказки.
- Подборка игр для проведения различных видов деятельности.

#### Обеспечение:

- Настольно-печатные игры;
- Специальная методическая литература;
- Аудио и видео записи по теме;
- Фотосъемка.

#### Основные направления реализации проекта:

- Беседы с детьми;
- НОД;
- Продуктивная деятельность;

- Опытнo-экспериментальная деятельность;
- Наблюдения с последующим фиксированием результатов с помощью рисунков и схем;
- Изготовление атрибутов для дизайнерского оформления огорода;
- Трудовая деятельность и поручения;
- Экскурсии;
- Дидактические и подвижные игры;
- Домашнее задание для детей и родителей;

#### Работа с родителями.

- Беседа с родителями об их участие в проекте «Зеленый мир на окне». (Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.)
- Предложить родителям приобрести для проведения проекта – контейнеры, горшки, грунт, семена для посадки, палочки для рыхления, лейки, удобрения, орудие труда.
- Домашнее задание – с детьми вырастить огурцы и зеленый лук у себя дома на подоконнике, составить рассказ о том, как ухаживали за луком.
- Консультация для родителей: «Участие в проекте «Зеленый мир на окне» (Просвещать родителей по данной теме)
- Участие в оформлении и дизайне огорода на окне совместно с родителями.
- Совместная экскурсия в магазин.
- Выпуск семейной газеты «Мы любим трудиться».
- Совместное чаепитие детей, родителей и воспитателей группы.

#### Предполагаемый результат:

1. Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира.
2. С помощью познавательно – исследовательской работы у детей сформируются знания о росте растений в комнатных условиях.

3. С помощью исследовательской работы дети познакомятся с многообразием и разнообразием посевного материала.
4. У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
5. Формирование у детей уважительного отношения к труду.
6. Создание в группе огорода на подоконнике.
7. Активное участие родителей в реализации проекта.

#### Продукт проектной деятельности:

- Получение урожая овощей;
- Календари наблюдений за растениями огорода;
- Альбом с рисунками детей.
- Календари наблюдений последовательности роста (лука, огурцов, гороха, помидор, перца).
- Мини-энциклопедия «Лук от семи недуг».
- Семейный альбом «Вот какой огород».
- Газета «Мы любим трудиться».

#### Презентация :

- Выставка детских рисунков «От семени к ростку»;
- Выставка огородов на окне;
- Оформление фотовыставки «Огород на окне».

#### Источники информации:

- методические рекомендации к созданию предметно – развивающей среды;
- интернет – ресурсы.

# Приложение



# Этапы реализации проекта



## 1 неделя

- Сбор материала для оформления огорода на окне.
- Экскурсия в специализированный магазин «Семена» совместно с родителями. Покупка семян и земли в специализированном магазине.
- Подготовка парников к посеву семян и посадки лука (формировать интерес к результату своего труда).
- Разучивание с детьми поговорок об овощах.
- Чтение К. И. Чуковского «Огород».
- Беседы о том, что растет на огороде и как выращивают овощи на огороде.
- Опытно-экспериментальная деятельность: «Узнаем, какая земля», «Вода и растения», «Солнце и растения».
- Опытно-экспериментальная деятельность «Проращивание семян».
- НОД «Все начинается с семечка».
- Продуктивная деятельность «Декоративный забор».
- Работа с родителями: предложить посадить дома лук.



## 2 неделя



- Беседа с детьми «Роль солнца, воздуха и воды в жизни растений».
- НОД «Раз, два, три, четыре, пять – огород пошли сажать». (практическая деятельность: посадка гороха, салата, огурцов, помидор, перца. (Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры.))
- Продуктивная деятельность «Сельский дворик» (дизайнерское оформление).
- Труд: составление графика полива огорода, организация дежурства, коллективные индивидуальные трудовые поручения.
- Наблюдения за растениями и опыты с последующим фиксированием результатов с помощью рисунков и схем.
- Изготовление табличек-указателей с названием растений.
- Разучивание с детьми стихов, о растениях.
- Раскрашивание картинок «Во саду ли в огороде».
- Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек».
- Настольная игра «Парные картинки».
- Работа с родителями: прорастить и посадить дома с родителями семена огурца.





### 3 неделя



- Беседы с детьми «Первые всходы».
- НОД «Первые всходы».
- Продуктивная деятельность конструирование «Дачный домик».
- Наблюдения за растениями и опыты с последующим фиксированием результатов с помощью рисунков и схем.
- Опытнo-экспериментальная деятельность: «Строение растений», «Условия, необходимые для жизни растений», «Размножение, рост, развитие растений». (Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих растений.)
- Трудовые поручения: полив и уход за растениями на «огороде».
- Свободное рисование овощей, сюжетов сельской и дачной жизни.
- Настольно – печатные игры: «Как растет живое», «Дары природы», «Что на что похоже?», «Истории в картинках», домино «Овощи».
- Подвижная игра «Горошина».
- Чтение: Стихотворения: А. Максакова «Посадила в огороде», Т. Казырина «А у нас в саду порядок»
- Участие в оформлении и дизайне огорода на окне совместно с родителями.





#### 4 неделя



- НОД «Опыты с луком».
- Творческая мастерская «В гостях у Пугало»
- Беседа с детьми об исследовательской деятельности, рассматривание тематических картинок.
- Наблюдения за ростом корневой системы лука в разной среде с последующим фиксированием результатов с помощью рисунков и схем;
- Практическая деятельность «Пересадка огуречной рассады».
- Трудовые поручения: полив и уход за растениями на «огороде».
- Чтение: стихотворения - С. Виталий «Огород», С. Сирена «Огород», О. Емельянова «Что растет на огороде», произведения - Дж. Родари «Чиполлино».
- Подвижная игра «Огуречик, огуречик!».
- Консультация для родителей «Зеленый мир на окне»



### 5 неделя

- Беседа с детьми об исследовательской деятельности.
- НОД «Что? Где? Когда?» (Викторина об овощах).
- Наблюдения за растениями и опыты с последующим фиксированием результатов с помощью рисунков и схем.
- Труд в уголке природы. (Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла))
- Отражение результатов исследования через художественно-творческую деятельность детей.
- Дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть?».
- Работа с музыкальным руководителем: Инсценировка – игра «Огородная – хороводная»
- Чтение русских народных сказок: «Репка», «Вершки и корешки», белорусской сказки «Пых», украинской сказки «Колосок», татарской песенки «Мешок», Ю. Тувин «Овощи».





### 6 неделя



- НОД «Результаты эксперимента с луком».
- Организация экскурсии всех возрастных групп «Огород на окне».
- Составление рассказов с детьми «Что росло у нас на огороде»
- Создание мини-энциклопедии «Лук от семи недуг».
- Оформление выставки рисунков детей «От семени к ростку».
- Оформление фотовыставки «Наш огород».
- Составление семейных альбомов «Вот какой огород».
- «Семейная мастерилка» выпуск семейной газеты «Мы любим трудиться».
- Подведение итогов реализации проекта.



# Экскурсия в магазин!



**Цель:** Расширять знания детей: где можно приобрести семена, землю, предметы ухода за растениями.

## **Задачи:**

1. Продолжать формировать понятия - специализированный магазин, продавец, покупатель.
2. Познакомить детей с разновидностью семян, предметами ухода за растениями.
3. Воспитывать уважительное отношение к труду продавца - консультанту.
4. Вызывать у детей желание узнавать, откуда появляются семена, как их хранят, и что с ними делать дальше.

## **Предварительная работа:**

Предварительно договориться с работниками магазина о приходе детей на экскурсию.

В магазине обратить внимание детей на разнообразие семян, кашпо, лотков под выращивание рассады, цветов и других растений. Предложить осмотреться и задать свои вопросы. Дети задают вопросы продавцу: (примерные)

- Откуда привозят семена?

- Кто и как выращивает такие растения и красивые цветы которые нарисованы на пакетах?

- Почему полезнее земля для растений, которая в магазине, чем земля с огорода?

- Почему так много горшков для цветов?

- Зачем нужны удобрения?

-Насколько важен уход за растениями, или их можно просто поливать?

-Как надо правильно сажать семена?

Обратить внимание детей, что в магазин постоянно заходят люди, и что покупают. Покупатели покупают не только семена и кашпо, они так- же покупают специальные «подкормки» для растений.

А для чего это надо попросим рассказать продавца.

После возвращения из магазина, дети обмениваются впечатлениями. Совместно с детьми делаем вывод о полезности растений и важности ухода за ними. Вместе вспоминаем полезные советы продавца. Предлагаю хорошенько запомнить полученную информацию и использовать её во время разбивка огорода на окне.

### Практическая часть

В группе детского сада разбивка огорода на подоконнике.

Проанализировав информацию полученную в магазине, совместно с детьми приступаем к приготовлению грунта и разбивке огорода на подоконнике.

Вначале готовим лоточки, наполняем их землей. Рассматриваем семена, обратить внимание, что не все семена одинаковые, к примеру семена огурцов смогут склевать птицы.

Объяснить детям, что сейчас все семена «спят». Чтобы семена «проснулись», и начали прорасти мы их разбудим. (беседа с детьми)

Предложить подумать: похож наш подоконник на огород? И чего для этого не хватает. Как можно оформить наш огород. Совместно с детьми из приготовленных материалов оформить огород в соответствующей тематики.

# Физкультминутки



## Бабушка кисель варила

*Бабушка кисель варила*

(Правая рука «помешивает кисель».)

*На горушечке,*

(Кончики пальцев правой и левой руки соединяются,  
руки расходятся под углом (гора).)

*В черепушечке*

(Округленные ладони, смыкаясь,  
образуют горшок-черепушечку.)

*Для Андрюшечки (Аленушки).*

(Ладонь правой руки ложится на грудь.)

*Летел, летел сокол*

(Ладони скрещиваются, большие пальцы  
рук закрепляются друг за друга.)

*Через бабушкин порог. Вот он крыльями забил,*

(Скрещенные ладони  
помахивают, как крылья.)

*Бабушкин кисель разлил,*

(Руками несколько раз ударить по бокам.)

*У старушечки на горушечке.*

(Вытянуть руки вперед и вниз,  
пальцы растопырить.)

*Бабуля плачет: «Ай-ай-ай!»*

(Руки вновь показывают горку.)

*«Не плачь, бабуля, не рыдай!»*

(Руки «утирают слезы».)

*Чтоб ты стала весела,*

(Указательный палец правой руки  
«грозит бабке».)

*Мы наварим киселя*

(Правая рука снова «помешивает кисель».)

*Во-о-от столько!*

(Руки разводятся широко в стороны.)

## Жил один садовод

*Жил один садовод, он развел огород, Приготовил старательно грядки.*

(Дети делают движения, словно копают лопатой.)

*Он принес чемодан*

*Полный разных семян.*

(Дети шагают.)

*Но смешались они в беспорядке.*

*Наступила весна,*

*И взошли семена.*

(Дети приседают и встают.)

*Садовод любовался на всходы.*

*Утром их поливал,*

(Выполняют движения, словно поливают.)

*На ночь их укрывал*

*И берег от холодной погоды.*

(Дети садятся.)

*Но когда садовод*

*Нас позвал в огород,*

*Мы взглянули и все закричали:*

*— Никогда и нигде,*

*Ни в земле, ни в воде*

*Мы таких овощей не встречали!*

*Показал садовод*

*Нам такой огород,*

*Где на грядках, засеянных густо,*

*ОГУРБУЗЫ росли,*

*ПОМИДЫНИ росли,*

*РЕДИСВЕКЛА, ЧЕСЛУК и РЕПУСТА!*

*Вот так яблоко*

*Вот так яблоко!*

(Встали.)

*Оно*

(Руки в стороны.)

*Соку сладкого полно.*

(Руки на пояс.)

*Руку протяните,*

(Протянули руки вперед.)

*Яблоко сорвите.*

(Руки вверх.)

*Стал ветер веточку качать,*

(Качаем вверху руками.)

*Трудно яблоко достать.*

(Подтянулись.)

*Подпрыгну, руку протяну*

(Подпрыгнули.)

*И быстро яблоко сорву!*

(Хлопок в ладоши над головой.)

*Вот так яблоко!*

(Встали.)

*Оно*

(Руки в стороны.)

*Соку сладкого полно.*

(Руки на пояс.)



## «Цветок распустился»



Пальцы зажаты в кулак. Каждый палец поочередно выпрямляется и отводится в сторону, как лепестки цветка,



большой палец и мизинец выпрямляются одновременно. Это упражнение можно выполнять иначе: ладони обеих рук подняты вверх и прижаты друг к другу кончиками пальцев и основаниями ладоней - цветок закрыт. Одноименные пальцы на обеих руках одновременно отводятся назад - цветок распустился.

*У нас в палисаднике*

*Возле терраски*

*Растут голубые*

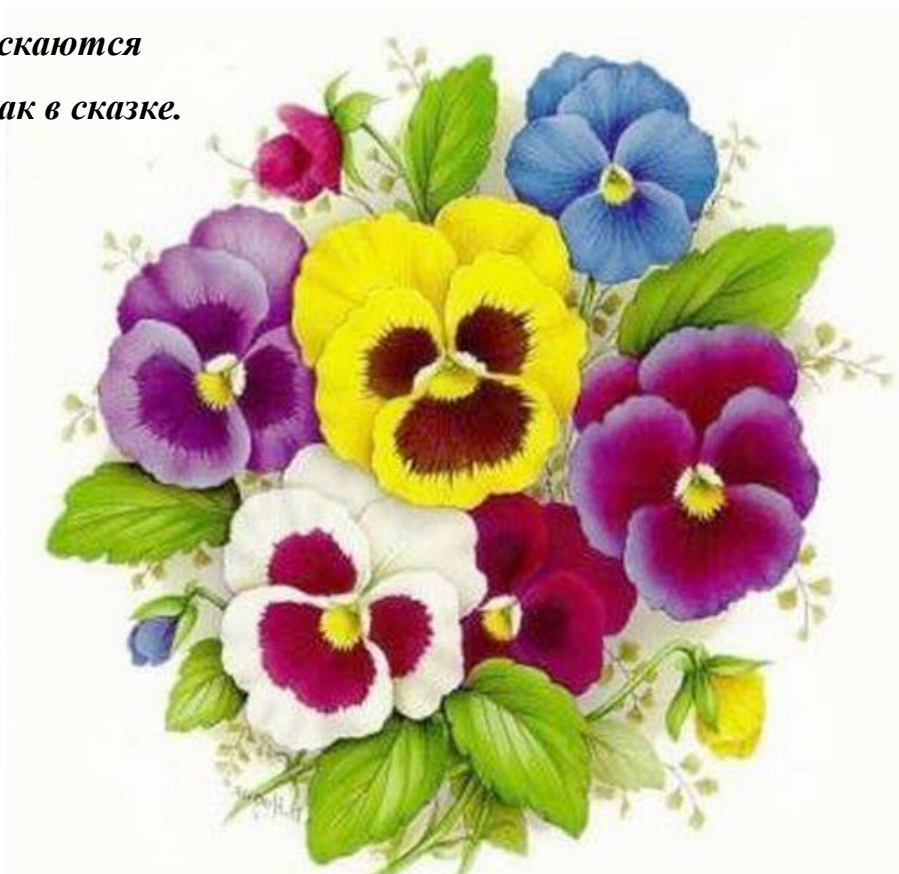
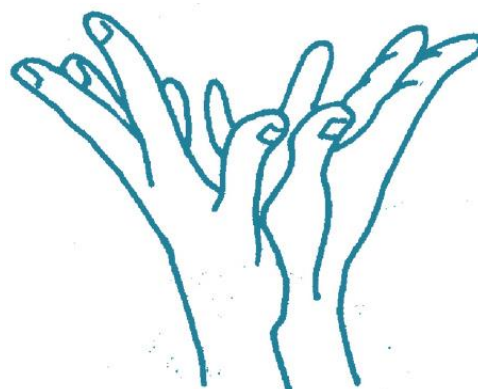
*Анютины глазки.*

*Анютины глазки,*

*Анютины глазки,*

*Они распускаются*

*Быстро, как в сказке.*



## Поговорки об овощах

Существует немало пословиц, поговорок, примет и о других овощных растениях. Вот некоторые из них:

«Что за порядок, огород без грядок!»

«Без капусты щи не густы»

«Капуста - не пуста, сама летит в уста»

«Ни один рот без капусты не живет»

«Вешний пир капустой дивен».

Сажая капусту, приговаривали: «Не будь голенаста, а будь пузаста; не будь пустая, будь густая; не будь красна, будь вкусна; не будь стара, будь молода; не будь мала, а будь велика».

«Дело было в самую капустницу».

«Лук надежный друг»

«Лук семь недугов лечит».

«Лук и во щах - добро и благо. Голо, голо, а луковку во щи надо».

«Лук с чесноком родные братья»

«Чеснок да редька - так и животу крепко».

«Сидит, как репа на грядке»

«Без заботы и репу не вырастишь»

«Репу да горох не сей подле дорог»

«Редькой да брюквой люди не хвалятся»

«Хрен редьки не слаще»

«Дай волю осоту, и огурцов на белом свете не станет»

«Много мух - к урожаю огурцов»

«Огуречный сок - девичье умыванье».

«Бобы не грибы, не посеешь - не взойдут»

«Если б на горох не мороз, он бы давно через тын перерос»



# Загадки с грядки



На грядке длинный и зелёный,  
А в кадке жёлтый и солёный.  
(Огурец)

Лежит меж грядок, зелен и сладок.

(Огурец)



Без окон без дверей

Полна горница людей.

(Семена в огурце)



Наши поросятки выросли на грядке,  
К солнышку бочком, хвостики крючком.  
Эти поросятки играют с нами в прятки.  
(Огурцы)

Я длинный и зеленый, вкусен я соленый,

Вкусен и сырой. Кто же я такой?

(Огурец)



Как на грядке под листок  
Закатился чурбачок -  
Зеленец удаленький,  
Вкусный овощ маленький.

(Огурец)



Голова на ножке, в голове горошки. (Горох)

На жарком солнышке подсох  
И рвется из стручков ... (Горох)



Дом зеленый тесноват:  
Узкий длинный, гладкий.  
В доме рядышком сидят  
Круглые ребятки.  
Осенью пришла беда -  
Треснул домик гладкий,  
Поскакали кто куда  
Круглые ребятки.  
(Горох)



Дом зелёный тесноват  
Узкий длинный, гладк  
В доме рядышком сид  
Круглые ребятки.  
Осенью пришла беда -  
Треснул домик гладки  
Поскакали кто куда  
Круглые ребятки.

(Горох)



Раскололся тесный домик

На две половинки.  
И посыпались оттуда  
Бусинки-дробинки.

(Горох)



Как на нашей грядке  
Выросли загадки  
Сочные да крупные,  
Вот такие круглые.  
Летом зеленеют,  
К осени краснеют. (Помидоры)



Красный вкусный, хоть не сладкий.  
Зреет на обычной грядке,  
Но, как в сказке, с давних пор  
Все зовут его: «Синьор»! (Помидор)

Рос весною, рос я летом.  
Был зеленым, незаметным,  
Твердым, мелким и невкусным  
Потому - то был я грустным!  
Но когда кончалось лето -  
Стал я красного вдруг цвета,  
Знают все, о чем тут спор.  
Я – красавец ...(Помидор)



Этот овощ быстро очень  
Разгадаем между прочим.  
Он щекастый, красный, гладкий,  
Он растет у всех на грядке.  
Положи его на солнце.  
Он созреет у окна,  
Этот толстенький сеньор  
Всем известный ..... (Помидор)

Ярко-красные томаты  
На кустах ведут дозор.  
Приготовим мы салаты,  
Скажем: «Вкусный ...!» (Помидор)



Грядка наш родимый дом.  
Мы на кустике растём.  
Как в музее экспонаты,  
На кусте красны (Томаты)



Они гроздьями висят  
И на солнышко глядят,  
Цветом словно светофор  
Красный, жёлтый ... (Помидор)

Круглый, красный, кислый, сладкий,  
Можно съесть его нам с грядки,  
Если же сорвать зелёным,  
Будет он к зиме солёным.  
Знают люди с давних пор,  
Как прекрасен (Помидор).

Мечтал он быть Томатом  
Большим аристократом,  
Но его, то с давних пор  
Дразнят просто (Помидор.)



Вырастает в огороде.  
Он как красно солнце вроде.  
И король среди овощей,  
Пригодится и для щей.  
В доброй сказке Он - Синьор  
По прозванию ... ! (Помидор)

Мы в теплицу посадили.  
Поливали и рыхлили.  
На кустах плоды висят.  
Красненьким бочком горят.  
Осенью плодов тех сбор.  
Это овощ - ...(помидор)



Он бывает, дети, разный –  
Желтый, травяной и красный.  
То он жгучий, то он сладкий,  
Надо знать его повадки.  
А на кухне – глава специй!  
Угадали? Это...  
(Перец)



Пришла Таня в жёлтом сарафане:  
Стали Таню раздевать,  
Давай плакать и рыдать. (Луковица)



Заставит плакать всех вокруг,  
Хоть он и не драчун, а ... (лук)

Сидит дед, в шубу одет,  
Кто его раздевает, тот слёзы проливает. (Лук)

Что без боли и без печали доводит до слез? (Лук)



Прежде чем его мы съели,  
Все наплакаться успели. (Лук)

Пришел барин с грядки, весь в заплатках, кто ни взглянет, всяк заплачет. (Лук)



Никого не огорчает,  
А всех плакать заставляет. (Лук)



Семьсот поросят на колышке висят. (Связка луковиц)

Скинули с Егорушки  
Золотые перышки,  
Заставил Егорушка  
Плакать и без горюшка. (Лук)



Золотистый и полезный,  
Витаминный, хотя резкий,  
Горький вкус имеет он.

Когда чистишь – слезы льешь. (Лук)

Неказиста, шишковата,  
А придёт на стол она,  
Скажут весело ребята:  
"Ну, рассыпчата, вкусна!"  
(Картошка)



И зелен, и густ на грядке вырос куст.

Покопай немножко: под кустом ...

(картошка)

Она прячется от солнца

Под кустом в глубокой норке,

Буря – не мишка,

В норке - но не мышка.

(Картошка)



И зелен, и густ на грядке вырос куст.

Покопай немножко: под кустом ...

(Картошка)

Неказиста, шишковатая,

А придет на стол она,

Скажут весело ребята:

"Ну, рассыпчатая, вкусна!"

(Картошка)



Закопали в землю в мае

И сто дней не вынимали,

А копать под осень стали

Не одну нашли, а десять.

(Картошка)

Уродилась я на славу,  
Голова бела, кудрява.  
Кто любит щи -  
Меня в них ищи. (Капуста)



Стоит поп низок, на нем сто ризок. (Капуста)



Зеленая толстуха

Надела уйму юбок,

Стоит теперь на грядке

Как балерина в пачке. (Капуста)

Был ребенок — не знал пеленок, стал стариком - сто пеленок на нем. (Капуста)

Не шит, не кроен,

А весь в рубцах;

Без счету одежек,

А все без застежек. (Кочан капусты)



Лоскуток на лоскутке - зеленые заплатки,

Целый день на животе нежится на грядке. (Капуста)

Сто одежек -

Все без застежек. (Капуста)



Как надела сто рубах,

Захрустела на зубах. (Капуста)

Красна девица  
Сидит в темнице,  
А коса на улице.  
(Морковь)



За кудрявый хохолок  
Лису из норки поволокло.  
На ощупь - очень гладкая,  
На вкус - как сахар сладкая.  
(Морковь)



Шел долговяз, во сырой земле увяз.  
(Морковь)

Расту в земле на грядке я,  
Красная, длинная, сладкая.  
(Морковь)



Красный нос в землю врос,  
А зеленый хвост не нужен,  
Нужен только красный нос.  
(Морковь)



Огородная краля  
В оранжевом платье  
Притаилась в погребе,  
Лишь коса на бугорке.  
(Морковь)

Круглый бок, жёлтый бок,  
Сидит в грядке колобок.  
Врос в землю крепко.

Что же это?

Ответ (Репка)



Кругла, а не месяц,  
Желта, а не масло,  
Сладка, а не сахар,  
С хвостом, а не мышь.

Ответ (Репка)



Кругла да гладка,  
Откусишь-сладка.  
Засела крепко  
На грядке ...  
(Репка)

Круглый бок, жёлтый бок,  
Сидит в грядке колобок.  
Врос в землю крепко.

Что же это?

(Репка)

В землю - блошкой,  
Из земли-лепешкой.  
(Репка)



Кругла, а не месяц,  
Желта, а не масло,  
Сладка, а не сахар,  
С хвостом, а не мышь.

(Репка)

Кругла, а не луна, белая, а не бумага, с хвостиком, а не мышь.

(Репка)

Золотая голова - велика, тяжела.  
Золотая голова - отдохнуть прилегла.  
Голова велика, только шея тонка.  
Ответ (Тыква)



В огороде - желтый мяч,  
Только не бежит он вскачь,  
Он как полная луна,  
Вкусные в нем семена.  
(Тыква)



Что это за рысачок  
Завалился на бочок?  
Сам упитанный, салатный.  
Верно, детки...  
(Кабачок)

Щёки розовы, нос белый,  
В темноте сижу день целый.  
А рубашка зелена,  
Вся на солнышке она.  
Ответ (Редиска)



Щеки розовые, нос белый,  
В темноте сижу день целый.  
А рубашка зелена,  
Вся на солнышке она.  
(Редиска)



То она “сосулька”,  
То румянцем пышет,  
Но вкусна в салате  
Горькая...  
(Редиска)

Маленький и горький, луку брат.

Ответ (Чеснок)



Маленький и горький, луку брат.

(Чеснок)



Он кусает - но не пес.

Зубок есть. Но, где же рот?

Белый носит сюртучок.

Что это, скажи...

(Чеснок)

Желтым зонтиком расцвел

Друг всех овощей...

(Укроп)



В огороде хоть росла,

Знает ноты "соль" и "фа".

(Фасоль)



Хоть чернил он не видал,

Фиолетовым вдруг стал,

И лоснится от похвал

Очень важный...

(Баклажан)



Ее тянут бабка с внучкой,

Кошка, дед и мышка с Жучкой.

(Репка)



Это вовсе не игрушка -

Ароматная...

(Петрушка)



В этих желтых пирамидках

Сотни зерен аппетитных.

(Кукуруза)



Хотя я сахарной зовусь,  
Но от дождя я не размокла,  
Крупна, кругла, сладка на вкус,  
Узнали вы, кто я? ...

(свекла)



Вверху зелено, внизу красно,

В землюросло.

(Свекла)



Над землей трава,  
Под землей бордовая голова.

(Свекла)

Хотя я сахарной зовусь,  
Но от дождя я не размокла,  
Крупна, кругла, сладка на вкус,  
Узнали вы, кто я? ...

(Свекла)



Кругла обычно, и красна как зорька

В борще, в салате...Это...

(Свекла)





biolicey2vrn.ucoz.ru





# Пальчиковые игры

