

Конспект образовательной деятельности
по духовно-нравственному воспитанию
с использованием квест-технологии в рамках ФГОС

«Дорогою добра»

МБДОУ "Солнышко" с.Трубетчино
воспитатель: Черномордова Т.А.

Цель: обобщить знания детей о доброте и её роли в жизни человека;

Задачи:

Познавательные: актуализация у детей представления о доброте, как важном качестве человека.

Развивающие: развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, жизнерадостности и активности детей; формирование опыта самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия.

Воспитывающие: формирование стремлений детей совершать добрые поступки;

Предварительная работа: Чтение детям сказок: «Золушка» Ш. Пьеро, «Серая звездочка» Б. Заходер, «Золотой ключик или приключения Буратино», «Морозко» А.Н. Толстой, «Снежная королева» Г. Андерсен. Просмотр и обсуждение мультфильмов: «Мешок яблок», «Гадкий утенок», беседы на нравственные темы: книга №1 «Добрый мир» прогулка 6 «Душа. Тело. Доброта. Послушание», «Наши добрые», «Ступеньки доброты», рассматривание иллюстраций с различными ситуациями, прослушивание песен и стихов о добре и дружбе, разучивание пословиц. («Жизнь дана на добрые дела»; «Доброе слово и железные ворота открывает»; «Доброе слово человеку, что дождь в засуху»; «Добро не умрёт, а зло пропадёт»; «Добрый гость всегда впору»; «Добро помни, а зло забывай»; «Не одежда красит человека, а доброе дело»; «Добро не лихо, бродит по миру тихо»; «За добрые дела всегда похвала»; «При солнышке тепло, при матушке добро»)

Методы и приёмы: игровой, наглядный, вопросы к детям, словесный, художественное слово, работа с раздаточным материалом, экспериментирование

Материалы и оборудование: цифры от 1 до 7 для обозначения заданий, конверты с заданиями, картинки с изображением различных ситуаций для д /и «4 лишний», с изображением плохих и хороших поступков для д/и «4 лишний», незаточенные карандаши, сломанная игрушка, порванная книга, грязная чашка, скомканные вещи, комнатное растение (*на усмотрение воспитателя*), баночки с чистой водой, йод, спринцовки, салфетки, картинки с изображением героев сказок, магнитная доска, мяч, буквы для составления слова ДОБРОТА.

Ход образовательной деятельности:

Под музыку «Дорогою добра» воспитатель организует детей в круг:

1. Введение в игровую ситуацию:

Дидактические задачи: мотивировать детей на игровую деятельность

- Ребята, сегодня мне загадали загадку, и я не смогла на неё ответить. Может, вы мне поможете? Послушайте: «Что может увидеть слепой и услышать глухой?» *(ответы детей)* Вы бы хотели узнать отгадку? *(Да)* Чтобы узнать отгадку, мы должны с вами выполнить задания. Выполняя задания, мы будем находить подсказки и сможем узнать ответ. Где ж нас ждёт первое задание? *(ответы детей)*

(Дети подходят к столу с цифрой 1)

2.Актуализация знаний

Дидактические задачи: - формирование умения детей самостоятельно, осознанно делать выбор в пользу добрых поступков, анализировать, сравнивать, рассуждать.

- Возьмите себе конверт, откройте, посмотрите внимательно, и скажите, какая картинка лишняя и почему. *(на карточках изображены: 1 плохая ситуация и 3 хороших).* Дети убирают лишнюю картинку и объясняют свой выбор. Молодцы, все хорошо справились с заданием и вот первая подсказка *(буква О)*. С помощью этой подсказки мы уже можем отгадать загадку? *(Нет)*

-Тогда нам пора переходить ко **2 заданию?** *(Воспитатель читает задание, прикреплённое к цифре 2) «Сделайте доброе дело»*

Дидактические задачи: продолжать формировать стремление детей совершать добрые поступки; воспитывать самостоятельность через организацию трудовой деятельности.

-Ребята, а что это значит сделать доброе дело? *(кому-то помочь, сделать подарок, убрать игрушки, покормить птиц и т.д.)* А, вы умеете делать добрые дела?

- Подойдите, пожалуйста, к столу. Посмотрите на эти предметы. *(незаточенные карандаши, сломанная игрушка, порванная книга, грязная чашка, скомканные вещи, комнатное растение).* С их помощью можно совершить добрый поступок? Скажите, какой? *(ответы детей)* Выберите себе любой предмет и сделайте доброе дело. *(дети выполняют посильные им задания: моют чашку, поливают растение, убирают вещи, затачивают карандаши, заклеивают книжку, чинят машинку)* Молодцы, вы справились с заданием и сделали доброе дело. И мы получаем вторую подсказку *(буква Т)*.

С помощью этих букв мы можем отгадать загадку? *(Нет)* Тогда переходим к следующему заданию. Как вы думаете, где оно? *(под цифрой 3)*

(Дети и воспитатель подходят к столу с цифрой 3)

3.Открытие детьми нового знания

Дидактические задачи: подвести воспитанников к пониманию литературного выражения «чистая душа»; формировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания, радости открытия путём экспериментальной деятельности, обеспечить понимание воспитанниками роли доброты в жизни человека.

- О каком человеке можно сказать, что у него «чистая душа»? *(о добром, заботливом, вежливом, хорошем, справедливом)* Теперь нам надо провести эксперимент и посмотреть, что происходит с душой человека, когда он совершает плохие поступки? Хотите? *(да)*

Воспитатель показывает стакан с чистой водой. Чистая вода в стакане - подобна чистой душе человека. Чистая вода – это наши светлые, чистые мысли, добрые поступки. Но мы иногда плохо думаем, плохо поступаем. (капает несколько капель йода в стакан).

- Что происходит? *(Вода в стакане темнеет и чем, больше капаем - тем сильнее темнеет вода).* Так происходит и с нами: мы загрязняем себя, свою душу плохими делами, словами, поступками.

- Нравится вам такая вода? *(нет)* А человек с такой душой понравится? *(Нет).* Как вы думаете, а можно ли всё исправить? *(ответы детей)* Хотите узнать? *(да)*

Посмотрите эта баночка с прозрачной водой — это наши добрые дела, светлые чувства. Мы начинаем исправлять плохой поступок хорошим: делаем добрые дела, извиняемся, жалеем, помогаем и т.д. *Воспитатель добавляет чистую воду в стакан с окрашенной водой.*

Дети наблюдают. Вода опять становится светлой и чистой. Дети проделывают опыт самостоятельно.

-Вот так и происходит с нашей душой. Ребята, как мы должны поступать, чтобы наша душа была «чистой»? *(надо делать добрые дела, помогать, любить, извиняться, исправлять плохие поступки).*

Вы будете стремиться быть такими? *(Да)* И мы получаем ещё одну букву *(буква Б)* Готовы выполнять следующее задание?

4. Закрепление нового знания.

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей, закрепление понятий об основных качествах доброго человека; развитие слухового внимания.

-Жить с добрым сердцем веселее, с добром всегда светла душа.

И будет вам друзья под силу, любая сложная игра. Поиграем?

- Хлопните в ладоши те, кто всегда готов прийти на помощь другу;
- Подпрыгните те, кто всегда слушается родителей;
- Топните те, кто равнодушен и безразличен к окружающим,
- Присядьте те, кто считает себя самым добрым,
- Попрыгайте на одной ножке те, кто обижает ребят,
- Схватите себя за ухо, кто любит грубить, можете потрепать себя за ухо, чтобы помнить, что это плохо.

- Повернитесь вокруг себя те, кто всегда со всеми делится,

Мы нашли ещё одну подсказку. (буква А) Можем уже составить ответ? (нет) Тогда, продолжим искать подсказки?

Дидактические задачи: развитие памяти; развитие умения излагать мысли.

- Посмотрите, как много картинок с изображением сказочных героев. Вспомните, из каких они сказок? Разложите героев сказок на две группы на положительных, и на отрицательных. И объясните свой выбор. (дети выполняют задание)

- Молодцы ребята хорошо справились с заданием. Забираем букву (буква О). Продолжаем выполнять задание?

Дидактические задачи: актуализация словарного запаса по теме,

Играем в игру «Скажи наоборот». Я буду бросать мяч и называть слово, вы бросаете мяч обратно и заменяете это слово, добрым словом.

Злой - добрый

Грубый - ласковый

Поругать - похвалить

Обидеть - защитить

Грустный - весёлый

Жадный - щедрый

Несчастный - счастливый

Лживый - честный

- Ребята, вы такие молодцы -знаете много добрых и хороших слов. Забирайте ещё одну букву (буква Р) Нас ждёт последнее задание. Хотите узнать какое? (Да)

Дидактическая задача: продолжаем формировать интерес к русскому народному фольклору.

- Следующее задание «Вспомните пословицы о добре». (дети называют пословицы). Это было последнее задание, и вы с ним справились очень хорошо. Забирайте букву (буква Д)

5. Итог занятия:

Дидактические задачи: создать ситуацию успеха; восстановить в памяти детей то, что делали на занятии.

- Ребята вот и все буквы собраны. Давайте вспомним нашу загадку. «Что может слышать глухой и увидеть слепой?». *(дети отгадывают загадку с помощью собранных букв и составляют слово «Доброта»)*.

- Вам понравилось занятие? Что запомнилось больше всего?

- Ребята я желаю вам, что бы вы всегда были добрыми и совершали добрые поступки. На память я дарю вам книжки с пословицами и поговорками, а так же сказки – раскраски.