

Конспект по формированию целостной картины мира в подготовительной к школе группе

Тема: «Удивительная находка»

Цель: систематизировать и расширить знания детей о древних животных-динозаврах, вовлечь каждого ребенка в познавательный процесс.

Задачи приоритетной образовательной области:

«Познавательное развитие» - учить находить различия между разными видами динозавров. Развивать умения самостоятельно получать новую информацию и в доступной форме фиксировать полученные знания. Познакомить с профессией палеонтолога, через практическую деятельность. Закреплять умение объединять части деталей (хвост, лапы, голова) в целое, путем конструирования и моделирования.

Задачи ОО в интеграции:

«Развитие речи» - учить отвечать на вопросы, используя связную речь; обогатить активный словарь названиями динозавров (Птеродактель, Диплодок, Тираннозавр, палеонтолог, травоядные, сухопутные, плавающие, летающие, хищники).

«Социально-коммуникативное развитие» - продолжать развивать умение детей общаться и взаимодействовать со взрослым и сверстниками через партнерскую деятельность, уважительно относиться и прислушиваться к их мнению; воспитывать умение работать в группе.

«Физическое развитие» - сохранение и укрепление физического и психического здоровья; продолжать развивать координацию движений и умение ориентироваться в пространстве, развитие мелкой моторики.

«Художественно – эстетическое» - развитие творческой деятельности детей (создание макета), развивать воображение, эстетический вкус.

Целевые ориентиры: Проявление любознательности, уверенность в своих силах, способность к волевым усилиям. Положительное отношение к себе и другим. Проявление самостоятельности и инициативы. Способность к принятию собственных решений.

Оборудование для педагога: бутафорское яйцо (из папье-маше), яйцо с динозавром, осветительные приборы, игровые модули, мультимедийная установка, усилитель звука, коробка (посылка) с яйцом.

Оборудование для детей: кисти (разной жесткости и ширины) для раскопок (по количеству детей), лупы (по количеству детей), налобные фонари (по количеству детей), камни, песок, лего-конструкторы динозавров в яйце (по количеству детей), макет (для динопарка), макеты гор (из строительной пены), макет вулкана (из гипса), макет долины, динозавры, трек с машинками.

Предварительная работа: беседа, работа с модулями по схеме, просмотр фрагмента фильма «Мир Юрского периода-2», рассматривание книг: «Динозавры. Полная энциклопедия», «Динозавры и другие пресмыкающиеся», «Атлас Динозавры», просмотр видеороликов «Динопарк в Ставрополе», «Виртуальная экскурсия в мир Динозавров».

Словарная работа: палеонтолог, динопарк, останки динозавров, раскопки, травоядные, сухопутные, плавающие, летающие, хищники.

Ход занятия

Вводная часть (подготовительный этап, мотивация).

Воспитатель: Ребята, встаньте в кружок и давайте поприветствуем друг друга:

*«Улыбнись соседу справа, улыбнись соседу слева
Обними своих друзей, вместе жить нам веселей!
И гостям мы подарим улыбку свою,
И они нам подарят свою!
Вы улыбнулись и это прекрасно.
Значит, гостить будем здесь не напрасно!*

Воспитатель: Ребята, когда я пришла утром в группу, на столе увидела посылку, с интересным знаком. Как вы думаете, что означает этот знак? (*посылку нельзя мочить, нельзя бросать, переворачивать*). А что в ней может лежать? (*посуда, старинные книги, часы*).

(Открывает посылку)

Воспитатель: Ой, что это? (*Яйцо*) Как вы думаете, чьё это яйцо? (*Крокодила, черепахи, страуса*).

Воспитатель: Ребята, обратите внимание (*сигнал*) специальный выпуск новостей.
Просмотр видеоролика (новости)

Воспитатель: Ребята, а не то ли это яйцо, которое разыскивают ученые палеонтологи, а как мы можем это узнать? (*варианты ответов*)

Воспитатель: Давайте проверим. У меня есть специальный фонарь, сейчас мы просветим яйцо и увидим, что же или кто же там внутри? (*светит на яйцо, и видно зародыши динозавра в яйце*).

Воспитатель: Кто это, ребята? (*ответы детей*). Значит, это именно то яйцо динозавра, которое было найдено на загадочном острове. Что же нам теперь делать с этим яйцом? (*ответы детей*). Я предлагаю вам отправиться в захватывающее, а может быть и опасное путешествие на остров, чтобы доставить яйцо. На чем мы с вами можем отправиться на остров? (*ответы детей*)

Воспитатель: Как вы думаете это план - схема чего? (*Корабля*) Мы должны построить корабль. Посмотрите внимательно на план - схему. Что есть у корабля? (*борта, нос, корма*). У нас есть модули, из которых мы можем построить. Внимательно посмотрите, какие модули в этой схеме использованы (*названия модулей – куб, цилиндр, призма, арка*). Работаем вместе, только от совместных усилий зависит успех.

Воспитатель: Проверьте, правильно ли построили? Наш корабль готов! Тогда поспешим зайти на борт и занять свои места. Мы отправляемся.

Звучит музыка «Шум моря»

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, что же нам известно о динозаврах? Кто такие динозавры? (*Это древние животные, которые давно вымерли*)

Рассказ воспитателя с сопровождением презентации.

Воспитатель: Давным - давно, когда даже людей еще не было, а материк был всего один и его окружал океан, жили на земле древние гиганты и назывались они динозавры. «Ужасный ящер», так переводится слово «динозавр» с латинского языка. В течение 150 миллионов лет динозавры безраздельно господствовали на планете. В специально обустроенных гнёздах динозавры откладывали яйца, часто до десяти штук за раз! Эти яйца, круглые или овальные, покрытые твёрдой скорлупой, были довольно маленькими по сравнению с самими ящерами. Динозавры были заботливыми родителями. Мамы-динозаврихи – самки, терпеливо высидывали отложенные яйца, и покидали их только для того, чтобы поесть, а иногда оставались голодными, потому что боялись оставить гнездо. А затем динозавры исчезли.

Вымирание динозавров и многих других живых организмов было вызвано, двумя причинами. Во-первых, происходило постепенное охлаждение климата, во-вторых на земле произошла грандиозная катастрофа. Некоторые полагают, что земля столкнулась с гигантским метеоритом. Наступали суровые зимы.

Воспитатель: рассмотрите динозавров. Все ли динозавры одинаковы? Чем отличаются (*отличаются размером, кожным покровом, формой головы, хвоста*). Учёные

нашли много видов динозавров: все они отличались друг от друга внешним видом (у некоторых были наросты в виде различных рогов и шипов, длинные шеи, короткие передние лапки, когти, окраской, величиной, средой обитания. Были такие, которые жили в воде, летали в небе, передвигались на двух ногах, были гиганты и карлики. Скажите, на какие два вида делились все динозавры? (*Травоядные и хищники*). Кто такие травоядные, кто такие хищники? (*питались насекомыми, травой, и плотоядные или хищники*). Ребята, назовите самого грозного и опасного для всех динозавров хищника, который охотился на животных, так как ел только мясо. Его называют «Король ящеров»? (*ответы детей*). Правильно, это Тираннозавр. А этот динозавр был втрое выше и в десять раз длиннее, чем слон, питался травой и листьями с деревьев, его шея была длинной? (*ответы детей*). Конечно это Диплодок. Вот как много вам известно о динозаврах.

Воспитатель: А знаете ли вы, как называют ученых, которые изучают динозавров? (*ответы детей*)

Воспитатель: ученых, которые изучают останки животных (их кости и окаменелые следы) называют ПАЛЕОНТОЛОГИ (*Повторите*). Палеонтологи ездят по разным странам и городам на раскопки, туда, где раньше обитали динозавры. Они копают глубокие ямы, выкапывают из них останки динозавров (*косточки*) и изучают их. Чтобы потом рассказать нам, какие динозавры жили, как выглядели и чем занимались. Динозавры вымерли задолго до появления человека, никто из людей их не видел. Возможно, из-за похолодания детеныши динозавров не смогли появиться на свет, так как оболочка яйца стала твердой, и им не по силам было ее пробить. Люди знают, как они выглядели, что ели по найденным останкам их костей, зубов, отпечаткам лап. И все это благодаря палеонтологам.

Воспитатель: Я вижу впереди какой-то остров, не тот ли это остров, куда нам нужно доставить яйцо (*дети высаживаются из корабля и встают полукругом*). Ребята, а это какой-то участок земли. Как вы думаете, что это за место? Я думаю, что это место раскопок (*ящики с песком*).

Воспитатель: Я предлагаю вам стать палеонтологами. Как вы считаете, какими качествами должен обладать палеонтолог? (*терпеливым, здоровым, выносливым, внимательным, аккуратным, обладать хорошей памятью*).

Перед вами инструменты, которыми пользуются палеонтологи: кисти, щётки (*разной жесткости и ширины*), лупа, налобный фонарь. Возьмите инструменты. Перед вами старый участок земли, который еще не исследован палеонтологами. Приступайте к работе. Не спешите, работайте аккуратно, чтобы не навредить соседу, помогайте друг другу. От наших общих усилий зависит результат. Смотрите, что-то показалось! Что это? А как вы думаете, чей это скелет? (*Дети находят скелет и яйца динозавра*). Мы обязательно передадим в музей наши находки. А яйца возьмём с собой.

Посмотрите, от жаркого солнца наш динозаврик вылупился из яйца (*звук динозаврика*).

Воспитатель: Ребята, я вижу впереди долину, и на ней пасутся животные.

А вот и родные нашего малыша! (*динозаврика помещают в долину*)

Наконец – то они встретились. Посмотрите, как радуется наш малыш! Теперь они заживут дружно и счастливо!

Воспитатель: Ребята, пора возвращаться в детский сад. Заходите на борт корабля.

Рефлексия.

Воспитатель: Где вы были? Что вы там делали? Что в путешествии было интереснее всего? С чем было труднее всего справиться? Что узнали нового? С какой профессией мы познакомились? (*ответы детей*).

Заключительная часть.

Воспитатель: А вот и детский сад. Подойдите к столу. Вам, наверное, не терпится посмотреть, что внутри яиц? Давайте посмотрим. Что это ребята, как вы думаете? *(воспитатель собирает и показывает образец Лего-динозавра).*

Воспитатель: Я вам приготовила сюрприз, вы можете построить настоящий макет динопарка для своих динозавриков, и мы с вами поселим динозавриков в наш динопарк, который создадим сами? Приступайте, играйте, фантазируйте! Смотрите, какой чудесный макет динопарка у вас получается. Вы можете продолжить увлекательную игру, пригласите своих друзей – одноклассников, родителей и провести экскурсию по-нашему динопарку.