

**Конспект по познавательному развитию
(развитие элементарных математических представлений)
в подготовительной к школе группе**

Тема: «Насекомые и науки»

Литература: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Конспект № 7, стр.67.

Образовательные задачи: совершенствование навыков количественного счета в пределах 10. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесения числа и множества. Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «-», «=». Развитие конструктивных навыков. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Закрепление умения измерять длину с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование временных представлений (времена года). Закрепление в речи названий осенних месяцев: сентябрь, октябрь, ноябрь.

Коррекционно-развивающие задачи: развитие мыслительной и речевой деятельности, тонкой моторики, графомоторных навыков.

Оборудование: магнитная доска, магнитные геометрические фигуры разных цветов, плоскостные изображения насекомых для магнитной доски, набор цифр и математических знаков для магнитной доски, сороконожки из контейнеров от «киндер-сюрпризов»

Предварительная работа: Составление и решение задач в совместной деятельности

Ход образовательной деятельности

1. Организационный момент. Упражнение «Когда это бывает?»

Совершенствование временных представлений (*времена года*). Закрепление в речи названий осенних месяцев: сентябрь, октябрь, ноябрь.

(*Сообщаю детям о начале занятия и предлагаю Кириллу К. рассказать стихотворение*)

Кирилл К. В инее засохшая трава,
Как снежинки поздние цветы,
В тонкий лед запаяна листва,
На дорожках мерзлые цветы.
Солнышка, остывшего лучи
Путаются в сонных облаках.
Улетели черные грачи.
Кисть рябины у меня в руках...

Воспитатель: О каком времени года это стихотворение?

Дети: Это стихотворение об осени.

Воспитатель: Правильно. О каком периоде осени?

Дети: Это стихотворение о поздней осени.

Воспитатель: Верно. Как вы догадались?

Дети: Иней покрыл траву и поздние цветы. Листья уже опали и лежат в лужах, которые покрыл лед. Грязь на дорогах подмерзла. Солнышко уже не греет. В небе много облаков. Уже улетели грачи. Созрела рябина.

Воспитатель: Точно. Вы были очень внимательными и назвали все приметы поздней осени, о которых говорилось в стихотворении. А какой месяц осени сейчас?

Дети: Стоит октябрь, второй месяц осени.

Воспитатель: Правильно. Уже закончилась золотая осень, заканчивается октябрь. Какой месяц наступит после октября?

Дети: После октября наступит ноябрь.

Воспитатель: И осень закончится. Какое время наступит после нее?

Дети: После осени наступит зима.

Воспитатель: А какое время года было перед осенью?

Дети: Перед осенью было лето.

Воспитатель: И наконец, какое время года наступает между зимой и летом?

Дети: Между зимой и летом наступает весна.

Воспитатель: Правильно. Молодцы!

2. Игра «Поздние цветы». Развитие конструктивных навыков. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник.

(Приглашаю детей к магнитной доске где уже приготовлен контейнер с разноцветными магнитными геометрическими фигурами).

Воспитатель: В стихотворении, которое прочитал Кирилл, говорилось о поздних цветах. Я предлагаю вам сложить на магнитной доске изображения этих цветов из разноцветных геометрических фигур. Чем больше фигур вам удастся использовать для одного цветка, тем лучше.

(Дети выполняют задание).

Воспитатель: Расскажите, из каких фигур вы сложили цветы.

1-й ребенок: Я сделал василек. Серединку у него я сделал из желтого кружка, а лепестки – из синих треугольников. Стебель и листья я сделал из зеленых треугольников.

2-й ребенок: Я сложила ромашку. У моего цветка серединка из желтого полукруга, а лепестки из белых овалов. Листья тоже овальные, а стебель треугольный.

(Таким же образом отвечают все дети).

Воспитатель: Молодцы! Вы справились с моим заданием. Отлично!

3. Упражнение «Бабочка прилетела, крылышками помахала...». Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.

(Размещаю на магнитной доске плоскостные изображения насекомых).

Воспитатель: Вы знаете, что сейчас уже почти все насекомые исчезли: спрятались и уснули до самой весны. Но у нас на занятии насекомые ещё прощаются с поздними цветами. Расскажите, где находятся насекомые.

1-й ребенок: Кузнечик сидит между колокольчиком и васильком.

2-й ребенок: Бабочка опустилась на ромашку.

3-й ребенок: Божья коровка сидит на розе.

4-й ребенок: Над ромашкой кружится стрекоза.

5-й ребенок: Под листком василька ползет гусеница.

6-й ребенок: Из колокольчика вылезает шмель.

(Оцениваю работу детей, а потом убираю изображения стрекозы и бабочки).

4. Игра «Составим задачу». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи.

(Ставлю рядом с магнитной доской контейнер с цифрами и математическими знаками).

Воспитатель: Мы с вами учимся составлять и решать задачи. Давайте попробуем составить задачу о насекомых. Вам помогут ответы на такие вопросы: «Сколько насекомых было на полянке?», «Сколько насекомых улетело?» На какой вопрос можно ответить, решив эту задачу?

(Дети с помощью воспитателя составляют условие задачи, ставят вопрос).

Дети: На полянке было 6 насекомых, 2 насекомых улетело. Сколько насекомых осталось?

Воспитатель: Молодцы! Вы составили задачу и поставили вопрос. Теперь нужно записать решение и ответить на вопрос задачи.

(Убираю изображения насекомых, для того чтобы задача не была решена путем пересчета).

5. Решение задачи. Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=».

(Предлагаю детям решить задачу всем вместе)

Воспитатель: Пока мы решали задачи, в которых нужно было ответить на вопрос: «Сколько всего стало?». И для записи решения таких задач мы использовали знак «плюс» («прибавить»). Сегодня вам нужно будет ответить на другой вопрос и использовать другой знак. Давайте попробуем записать решение задачи.

(Дети выполняют задание и комментируют свои действия)

Дети: На полянке было шесть насекомых. Поставим цифру «6» насекомых. Два насекомых улетело. Поставим после цифры «6» цифру «2». Нам нужно узнать, сколько насекомых осталось, значит, знак «+» («прибавить») нам не подходит.

(Ставлю между цифрами знак «-»)

Воспитатель: Для решения этой задачи нам нужен знак «минус» («отнять»). Вы запомнили, как называется этот знак?

Дети: Это знак «минус», или «отнять».

Воспитатель: Что он обозначает?

Дети: Он обозначает, что нужно убрать, отнять часть предметов. В этой задачке две бабочки улетели. Значит, нужно убрать, отнять две бабочки.

Воспитатель: Прочитайте запись.

Дети: Шесть минус два, или от шести отнять два.

Воспитатель: После цифры «два» нужно поставить знак «равно». Мы записали решение. Сколько насекомых осталось?

Дети: Осталось четыре насекомых.

(Ставлю после знака «=» цифру «4»).

Шесть минус два равно четырем.

Воспитатель: Как можно прочитать это выражение по-другому?

Дети: От шести отнять два – получится четыре.

Воспитатель: Ответьте на вопрос задачи: сколько насекомых осталось?

Дети: Осталось четыре насекомых.

Воспитатель: Замечательно! Вы решили задачу.

(Дежурные убирают пособия)

6. Упражнение «Стрекоза». Развитие координации речи с движением, творческого воображения, подражательности.

*Летит стрекоза,
Как горошины глаза.
Вверх, вниз,*

*Взад, вперед,
Как прозрачный самолет.*

*Дети бегают по кругу, расставив
руки.
Руками показывают большие глаза.
Сначала бегут на носочках, потом в
полуприседе.
Меняют направление бега.
Свободно бегают.*

7. Работа в тетради. Упражнение «Считай внимательно». Совершенствование навыков счета в пределах десяти. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесение числа и множества. Развитие тонкой моторики, графомоторных навыков.

(Приглашаю детей за столы, на которых приготовлены тетради и карандаши)

Воспитатель: А теперь мы поработаем в тетрадях.

(Дети открывают тетради)

Воспитатель: Что вы видите?

Дети: Мы видим цветы, елки, насекомых, грибы, овощи, фрукты и карточки с цифрами.

Воспитатель: Сколько георгинов вы видите? Сосчитайте.

Дети: Мы видим пять георгинов.

Воспитатель: Какого они цвета?

Дети: Они красного цвета.

Воспитатель: Возьмите красный карандаш и обведите цифру «пять», потому что георгины красные.

(Дети выполняют задание)

Воспитатель: Теперь сосчитайте, сколько гладиолусов, ёлок, лисичек, кузнечиков, слив, баклажанов. И обведите каждую цифру карандашом того же цвета, что и сосчитанные предметы.

(Дети выполняют задание. Оцениваю их работу. Затем дети находят средний ряд клеток в нижней части страницы; проводят красным карандашом линию по правой границе первой клетки этого ряда, а потом – по правой границе всех клеток этого ряда через одну.)

8. Игра «Сороконожки». Закрепление умения измерять длину с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине.

(Приглашаю детей к столу, выкладывая на него три игрушки, собранные из контейнеров от «киндер-сюрпризов»)

Воспитатель: К нам из леса по дорожке

Приползли сороконожки.

Вот какой они длины!

По длине они равны?

Воспитатель: Как вы можете узнать, равны ли они по длине?

Дети: Можно приложить сороконожек друг к другу.

(Дети прикладывают игрушки друг к другу парами и делают вывод.)

Дети: Желтая сороконожка длиннее оранжевой сороконожки, а оранжевая сороконожка длиннее зеленой сороконожки. Желтая сороконожка самая длинная, а зеленая сороконожка самая короткая.

Воспитатель: Можете ли вы доказать это другим способом?

Дети: Да, можем. Нужно измерить длину сороконожек условной меркой.

(Кладу на стол полоску из красного пластика и фишки-метки. Напоминаю, как пользоваться меркой и метками. Дети выполняют измерения и делают вывод.)

Дети: Длина желтой сороконожки четыре мерки, оранжевой – три мерки, зеленой – две мерки. Мы доказали, что желтая сороконожка самая длинная, а зеленая – самая короткая.

Воспитатель: Молодцы! Я вами горжусь.

(Убираю пособия и приглашаю детей на ковер)

9. Организация окончания занятия. Оценка работы детей.

(Организуя беседу с детьми)

Воспитатель: Что вы делали на занятии? Что было вам особенно интересно? Что нового вы узнали?

Дети: Нам было интересно составлять и решать задачу. Мы познакомились со знаком «минус» и узнали, что он обозначает. Нам понравилось измерять длину сороконожек и составлять цветы из фигур.

Воспитатель: Вы порадовали и удивили меня, потому что выполнили самые трудные задания.