

Конспект по речевому развитию

Тема: «Игрушки», старшая группа.

Литература: Нищева Н.Е. «Конспекты подгрупповых занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» стр.162

Цель: совершенствование лексико-грамматических категорий.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах из которых они сделаны; формирование обобщающего понятия – игрушки;

Коррекционно – развивающие: развитие связной речи, мышления, внимания, памяти; способствовать развитию мелкой моторики; учить четко, проговаривать слова, строить правильно предложение; развивать элементарные математические представления; развитие общей моторики.

Воспитательные: формирование положительной установки детей на участие в занятии; воспитание умения выполнять задание до конца; воспитывать умение слушать своих товарищей.

Словарная работа: уточнение и расширение словаря по теме «Игрушки»; совершенствовать грамматический строй речи (*образование имен существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами*); учить образовывать прилагательные с существительными;

Оборудование: разнообразные игрушки, предметные картинки с изображением игрушек, мультимедийное приложение, интерактивная доска, презентация.

Организация детей: подгруппа 8 детей, 4 мальчика и 4 девочки, дети находятся в учебной зоне группового помещения.

Предварительная работа: беседа: «Зачем нужны игрушки?»; чтение: отгадывание загадок об игрушках, В. Шипунова «Мячик»; альбомы, иллюстраций и книги по теме: «Игрушки»; раскраски по тематике игрушки; пальчиковая гимнастика “Игрушки”.

Ход занятия

1. Организационный момент.

(Воспитатель организует приветствие, предлагает им встать около стульчиков.)

Воспитатель: - Ребята, сядет тот, кто назовет ласково своих товарищей, сидящих с вами по соседству. Например: Лизу можно назвать Лизонька, а Пашу- Пашенька. *(Дети произносят ласковые имена товарищей и садятся.)*

1-й ребенок: Матвейчик.

2-й ребенок: Ульяночка.

3-й ребенок: Ксюшенька.

4-й ребенок: Лизонька

Пашенька, Кирюша, Андрюша, Лизонька.

Воспитатель: - Молодцы! Как вы ласково обращаетесь друг к другу.

2. Психогимнастика.

Воспитатель: - Дети, отгадайте загадку: “Его бьют, а он не плачет, только еще выше скачет”. *(Мячик.)*

- Изобразите, с помощью губ и щек, какой мячик бывает? *(Дети изображают)*

- Каким станет мяч, попавший под колесо машины?

- Изобразите, как вы огорчитесь, увидев разорванный мячик?

- Изобразите, как вы обрадуетесь, когда родители купят вам новый, разноцветный, красивый мяч?

3. Сообщение темы.

Воспитатель: - Ребята! Хотите побывать в стране игрушек? Я вас туда приглашаю! Ой! *(На интерактивной доске появляется изображение Винни – пуха и Пятачка со звуковым сопровождением)* Кто это зовёт на помощь?

Дети: - Винни-пух и Пятачок!

Воспитатель: - Почему Винни-пух невесёлый, такой грустный и печальный? Все его игрушки убежали. Ребята, поможем Винни – пуху, найти его игрушки?

Дети: *(ответы детей)*

4. Пальчиковая гимнастика “Игрушки” *(Работа над темпом и ритмом речи.)*

– Но сначала нужно нам, наши пальчики размять.

На большом диване в ряд *(Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.)*

Куклы Катины сидят:

Два медведя, Буратино, *(Загибают поочередно все пальчики.)*

И веселый Чиполлино,

И котенок, и слоненок.

Раз, два, три, четыре, пять, *(Разгибают поочередно пальчики.)*

Помогаем нашей Кате *(Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.)*

Мы игрушки сосчитать.

5. Развитие лексико-грамматических категорий. Образование относительных прилагательных.

Воспитатель: - Ребята поищем с вами пропавшие игрушки?

Дети находят игрушки в игровом уголке, берут по игрушке и подходят к столу.

Игра «Из чего сделана игрушка?»

Воспитатель: - Что ты нашел? *(Утку.)*

- Из чего она сделана? *(Из пластмассы)*

- Значит утка, какая? *(Пластмассовая утка.)*

Каждый называет свою игрушку и говорит, из чего она сделана (Матрешка, машина, пирамида, лиса, мяч, самолёт, кукла, собака, мишка...)

Воспитатель: - Молодцы ребята! Винни – Пух очень рад, что вы нашли игрушки, но оказывается, в стране игрушек все игрушки поссорились друг с другом и перестали дружить. Все из-за того, что игрушки не смогли найти себе хозяев. Выберите себе игрушку, а затем мы расскажем, чья эта игрушка.

Игра «Чья игрушка?» Каждый ребенок выбирает себе по игрушке. Один ребенок встает и показывает, а остальные дети рассказывают, чья теперь эта игрушка.

Дети: - *У Димы самолет. Это Димин самолет. - У Алины кукла. Это Алинина кукла.*

Воспитатель: - В стране игрушек полный порядок. Ребята у каждого из вас по игрушке. Игрушкам очень нравится, когда их называют ласково.

Игра «Назови ласково» Образование существительных с уменьшительно – ласкательным значением.

Кукла – ...*(куколка)*

Машина – ...*(машинка)*

Мяч – ...*(мячик)*

Матрешка – ...*(матрешечка)*

Пирамида – ...*(пирамидка)*

Мишка – ...*(Мишенька)*

Собака – ...*(собачка)*

Заяц – ...*(зайчик)*

Самолёт – ...*(самолётик)*

Паровоз – ...*(паровозик)*

6. Динамическая пауза

Вот большая пирамидка *(потянуться вверх)*

И веселый мячик звонкий *(прыжки на месте)*

Мягкий мишка косолапый *(шаги на месте, на внешней стороне стопы)*

Все живут в большой коробке (*показать большой квадрат*)
Но когда ложусь я спать (*руки под щеку, закрыть глаза*)
Начинают все играть (*изобразить любое движение*)

7. Сенсорное развитие Игровое упражнение «Расставь правильно». Развитие зрительно-пространственного восприятия. Дети по заданию воспитателя расставляют на столе игрушку.

- Поставим посередине стола (*утку*);
- Справа от...(*утки*) поставим (*пирамиду*);
- Слева от, (...) положим и т.д.

Воспитатель: - Сегодня на занятии у каждого из вас было по одной игрушке. А в стране игрушек их много. Представьте, что, у вас не один мяч, не одна кукла, а много. А как же тогда про них говорят? Попробуем это сделать?

Игра «Скажи о нескольких игрушках». Детям предлагается ответить на вопросы.

- Одна кукла, а если их несколько? (*Куклы.*)
- Один мяч, а если их несколько? (*Мячи и т.д.*)

Кукла – *куклы*
Машина – *машины*
Мяч – *мячи*
Матрёшка – *матрёшки*
Пирамида – *пирамидки*
Мишка – *мишки*
Собака – *собаки*
Заяц – *зайцы*
Самолёт – *самолёт*
Паровоз – *паровозы*

Упражнение “Помоги Андрюшке”. Развитие речевого слуха, элементарных математических представлений. (*Воспитатель детям предлагает опуститься на ковер и сесть по-турецки.*)

Воспитатель: - Сегодня мы ребята поможем одному мальчику. Его зовут Андрюшка. Послушайте внимательно, стихотворение про него и постарайтесь запомнить, сколько игрушек у Андрюшки.

Расставил Андрюшка
В два ряда игрушки.
Рядом с мартышкой-
Плюшевый мишка.
Вместе с лисой-
Зайка косою.
Следом за ним-
Еж и лягушка.
Сколько игрушек
Расставил Андрюшка?

Дети: (*Шесть игрушек.*)

Воспитатель: - Можете назвать их?

Дети: (*Мартышка, мишка, лиса, заяка, еж и лягушка.*)

Воспитатель: - Верно. Молодцы! Я горжусь вами!

III. Итог занятия.

Воспитатель: - Винни – Пух очень доволен как вы сегодня работали. Ребята напомним Винни – Пуху, что мы делали на занятии.

Воспитатель: - О чем говорили? Что понравилось?