

*МБДОУ «Солнышко» с.Трубетчино Добровского муниципального района  
Липецкой области*

**Конспект  
по развитию элементарных математических  
представлений в средней группе**

**«МИШКИ В ГОСТИ К НАМ  
ПРИШЛИ»**



*Провел: воспитатель средней группы  
Черномордова Татьяна Анатольевна*

**Задачи:**

**Образовательные задачи:** формирование навыков счета в пределах пяти; обучение сравнению предметов по высоте (*путем приложения*);

**Коррекционно-развивающие задачи:** развитие мыслительных операций, речевой деятельности, зрительного восприятия, внимания, чувства ритма.

**Воспитательные задачи:** воспитание положительной установки на участие в занятии, самостоятельности, активности.

**Словарная работа:** закрепление в речи количественных и порядковых числительных (*один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый*); формирование умения отвечать на вопросы «Который по счету?», «Сколько всего?»; актуализация прилагательных (*высокий, низкий*).

**Оборудование:** магнитная доска, плоскостное изображение плюшевых мишек 5 штук и воздушных шаров 5 штук, два меховых мишки разного размера, кубики разных цветов (40 штук синих, 40 штук красных), цветные карандаши (6 штук на ребенка) листочки с заданием (по количеству детей).

**Организация детей:** подгруппа 8 детей, дети свободно играют, воспитатель вносит в группу двух меховых медвежат (*сюрпризный момент*), дети подходят к воспитателю.

**Предварительная работа:** разучивание упражнения «Строим дом»; формирование навыков счета в пределах пяти в игровой и совместной деятельности, закрепление в речи количественных и порядковых числительных.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

**1. Упражнение «Сосчитайте по порядку»**

**Цель упражнения:** Создание положительного эмоционального фона занятия. Формирование навыков счета в пределах пяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных (*один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый*). Подготовка к ознакомлению с количественным составом числа «пять» из единиц.

*Воспитатель вносит в группу двух меховых медвежат (сюрпризный момент), дети подходят к воспитателю.*

Мишки в гости к вам пришли

И в подарок принесли

Разноцветные шары

Для веселой детворы.

*Приглашаю детей за столики.*

- Сейчас я буду выставлять мишек, а вы будете считать их. (*выставляю изображения мишек на магнитную доску, дети хором считают*)

**Дети:** Один, два, три, четыре, пять. Всего пять мишек

- Теперь сосчитайте воздушные шары.

*Раскладываю на магнитной доске в верхний ряд четыре изображения воздушных шаров.*

**Дети:** Один, два, три, четыре. Всего четыре шара.

- Кого больше мишек или шариков?

**Дети:** Мишек больше, а шариков меньше.

*Показываю на лишнего мишку.*

- На сколько мишек больше чем шариков?

**Дети:** На один.

- На сколько шариков меньше, чем мишек?

**Дети:** Тоже на один.

- Как сделать так, чтобы мишек и шариков стало поровну, одинаково?

**Дети:** Надо добавить ещё один шарик.

*Выставляю на магнитную доску ещё одно изображение воздушного шарика.*

- Сосчитайте, сколько теперь шариков.

**Дети:** Один, два, три, четыре, пять. Всего пять шариков.

- Правильно.

*Показываю указкой, как получилось множество из пяти шариков.*

- Один шарик, ещё один шарик, ещё один шарик, ещё один шарик, и ещё один шарик. Всего пять шариков. Что можно сказать о количестве мишек и шариков?

**Дети:** Мишек и шариков поровну, одинаково.

*Убираю одно изображение шарика.*

- Как по-другому можно сделать поровну игрушек?

**Дети:** Убрать одного мишку.

*Убираю одно изображение мишки.*

- Сколько теперь стало мишек?

**Дети:** Один, два, три, четыре. Всего четыре мишки.

- Правильно. А что можно сказать о количестве мишек и шариков?

**Дети:** Мишек и шариков поровну, одинаково.

- Молодцы. Похлопайте себе.

*Убираю изображения шариков с магнитной доски.*

## 2. Упражнение «Кто внимательный?»

**Цель упражнения:** Развитие зрительного внимания и восприятия. Формирование умения отвечать на вопрос «Который по счету?»

*Привлекаю внимание детей к мишкам на магнитной доске.*

- А теперь давайте пересчитаем мишек по порядку.

**Дети:** Первый, второй, третий, четвертый, пятый.

- Посмотрите на мишек. Все ли они одинаковые?

**Дети:** Нет, не все. У одного мишки синий бант, а всех остальных – красные.

- Который по счету мишка с синим бантом? Давайте сосчитаем.

**Дети:** Первый, второй, третий. Третий мишка с синим бантом.

- Правильно. Молодцы.

*Убираю изображения мишек с магнитной доски.*

## 3. Упражнение «Строим дом».

**Цель упражнения:** развитие координации речи с движением, чувства ритма. Закрепление умений подниматься на носки и приседать без опоры.

*Предлагаю детям встать со стульчиков и пройти в центр группы.*

Раз, два, три, четыре. пять.

*Дети стоят лицом в круг, руки на поясе, выполняют повороты влево-вправо.*

Будем строить и играть.

*Ритмично выполняют приседания.*

Дом большой, высокий

*Встают на носочки и тянутся*

строим,

*руками вверх.*

*Выполняют прыжки на месте.*

Окна ставим, крышу кроем.

*Указательным жестом вытягивают*

Вот какой красивый дом!

*руки вперед.*

*Приседают.*

Будут жить Мишутки в нем.

## 4. Игра «Мишка и Мишутка»

**Цель упражнения:** обучение сравнению предметов по высоте (путем приложения). Введение в активный словарь прилагательных *высокий, низкий*. Формирование навыков счета в пределах пяти. Обучение отсчитыванию предметов из большего количества.

*Предлагаю детям присесть на ковер и ставлю перед ними двух мишек.*

- К нам гости действительно пришли Мишка и Мишутка. Сравните их по величине. Какой Мишка? Большой или маленький? Какой Мишутка? Большой или маленький?

**Дети:** Мишка большой, а Мишутка маленький.

- Правильно. А теперь давайте сравним их по росту, по высоте. Для этого поставим мишек рядом, спиной друг к другу.

*Ставлю мишек рядом спинами друг к другу.*

- Посмотрите, Мишка высокий, а Мишутка низкий. Какой Мишка по высоте?

**Дети:** Мишка высокий.

- Какой Мишутка по высоте?

**Дети:** Низкий.

- Верно. А теперь построим из кубиков для мишек башни. Для Мишки построим высокую башню, а для Мишутки низкую.

- Для того чтобы построить высокую башню для Мишки, возьмите каждый по пять красных кубиков.

*Дети подходят к шкафчику, в котором лежат кубики и отсчитывают, и берут по пять красных кубиков и кладут их перед собой. Проверяю правильность выполнения задания.*

- Постройте башню из этих кубиков.

*Дети выполняют задание.*

- Вы построили высокую башню для Мишки. Теперь нужно построить низкую башню для Мишутки. Вам нужно взять больше или меньше кубиков?

**Дети:** Меньше.

- Правильно. Отсчитайте каждый четыре синих кубика и постройте башню из этих кубиков рядом с красной башней.

*Дети отсчитывают по четыре синих кубика и выполняют задание.*

- Какую башню вы построили из синих кубиков? Высокую или низкую?

**Дети:** Низкую.

- А из красных?

**Дети:** Высокую.

- Молодцы! Мишка и Мишутка благодарят вас.

#### 5. **Упражнение «Башни для мишек»** (работа на листочках)

**Цель упражнения:** обучение сравнению предметов по высоте (путем сопоставления). Введение в активный словарь прилагательных высокий, низкий. Совершенствование навыков работы с карандашами.

*Приглашаю детей за столы, на которых лежат листочки с заданием и цветные карандаши.*

- Смотрите-ка, художник нарисовал Мишку и Мишутку. Какой Мишка по высоте?

**Дети:** Высокий.

- Какой Мишутка по высоте?

**Дети:** Низкий.

- Какого цвета башня у Мишки?

**Дети:** Красная.

- Какого цвета башня у Мишутки?

**Дети:** Синяя.

- А какие эти башни по высоте? Сравните их.

**Дети:** Одинаковые.

- Но мы договорились, что у Мишки башня будет высокой. Что нужно сделать, чтобы башня стала высокой? Как вы думаете?

**Дети:** Нужно дорисовать один кубик.

- Правильно. Возьмите красный карандаш и дорисуйте один кубик на красной башне.

*Дети выполняют задание.*

- Какая теперь красная башня по высоте?

**Дети:** Высокая.

- А синяя башня какая по высоте?

**Дети:** Низкая.

- Верно. Молодцы!

### **6. Организация окончания занятия**

Оценка работы детей. *(предлагаю детям рассказать, чему они научились, оцениваю работу детей)*

**Литература:** Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР». (стр. 46)

